

أولى ابتدائي
مذكرات
الجزء الثاني
الجيل الثاني
المقطع الخامس
إلى
المقطع الثامن
نماذج
مسرح
جمعها لكم
يونس معبدي


أولى ابتدائي
مذكرات
المقطع الخامس
الجزء الثاني
المقطع الخامس
إلى
المقطع الثامن
جمعها لكم
يونس معبدي

النص المنطوق المقترح

بلادنا الجميلة

بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة ، الأبيض و الأحمر و الأخضر .صعد أحمد على المصطبة ،ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية .

هدى : أنا الجزائر صحرائي واسعة ، و جبالي شامخة شاهقة .

فاطمة : أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نبعد الاذى عن الطريق .

التلاميذ : يا ربنا احفظها من كل مكروه .

تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر .

بِلَادُنَا الْجَمِيلَةُ

بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الشَّجَرَةِ، ارْتَدَى التَّلَامِيذُ ثِيابا بِأَلْوَانِ الْعَلَمِ الْوَطَنِيِّ، أَبْيَضَ وَأَحْمَرَ وَأَخْضَرَ. صَعَدَ أَحْمَدُ عَلَى الْمِصْطَبَةِ وَقَالَ: أَنَا الْجَزَائِرُ، بَحْرِي جَمِيلٌ، وَأَشْجَارِي عَالِيَةٌ.

هُدَى: أَنَا الْجَزَائِرُ، صَحْرَائِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ.

فَاطِمَةُ: أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِرِ، فَلْنُحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، نَغْرِسُ الْأَشْجَارَ، نُزَيِّنُ الْمُحِيطَ، وَنُبْعِدُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ.

التَّلَامِيذُ: يَا رَبَّنَا احْفَظْهَا مِنْ كُلِّ مَكْرُوهٍ.

تَحْيَا الْجَزَائِرُ، تَحْيَا الْجَزَائِرُ، تَحْيَا الْجَزَائِرُ.

النص الأصلي	التعديل المقترح
بألوان العلم الوطني	بألوان العلم الثلاثة .
أبيض و أحمر و أخضر	الأبيض و الأحمر و الأخضر .
صعد احمد على المصطبة و قال :	صعد أحمد على المصطبة ، ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال :

- و إن أصبت فمن الله ، و إن أخطأت فمن نفسي و من الشيطان .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.				رقم الحصة : 1 | المدة :45
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحواري و يتجاوب معها المركبة : يرد استجابة لما يسمع – يتفاعل مع النص المنطوق – يحدد معالم الوضعية التواصلية .				المؤشر: يجيب عن الأسئلة – يستخرج القيمة - إعادة سرد النص المنطوق ...
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : فهم المنطوق(بلادنا الجميلة)		الوسائل : الكتاب ، نص محوري - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الوضعية الأم : لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك أن تفعل ؟ المهمة الأولى : يتعود المتعلم على رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	تعالوا يا أطفال ، نرافق أحمد و زملائه في احتفالهم بعيد الشجرة . قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السَرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة. بلادنا الجميلة بمناسبة عيد الشجرة ، ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الوطني ، أبيض و أحمر و أخضر. صعد أحمد على المصطبة ثم رفع ذراعه إلى الأعلى و قال : أنا الجزائر ، بحري جميل ، و أشجاري عالية . هدى : أنا الجزائر صحرائي واسعة ، و جبالي شامخة شاهقة . فاطمة : أنا بنت الجزائر ، فلنحافظ عليها نظيفة جميلة ، نغرس الأشجار ، نزين المحيط ، و نبعد الأذى عن الطريق . التلاميذ : يا ربنا احفظها من كل مكروه . تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية. ماهي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟ ماذا ارتدوا ؟ ماهي ألوانه ؟ ما الذي فعله احمد بعدما صعد على المصطبة ؟ ما الذي قاله ؟ هل رأيت البحر ؟ كيف هو ؟ و ماذا عن الأشجار العالية ؟ و ما الذي قالته هدى ؟ من زار منكم الصحراء ؟ هل شاهدت جبالا ؟ بماذا نصحتنا فاطمة ؟ و كيف نحافظ عليها نظيفة و جميلة ؟ بماذا دعا التلاميذ ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا . هل تحب وطنك ؟ ما الذي تفعله من أجله؟ اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق :(الإعتزاز بالوطن – احترام العلم الوطني - المشاركة في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة ....)	يستمع لقراءة الأستاذ يجيب عن الأسئلة	تكويني
استثمار المكتسبات	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق).	يعيد سرد النص المنطوق	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث: الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			رقم الحصة : 2	المدة :45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يفهم حديثه			المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : التعبير الشفهي (ألاحظ و أعبر)		الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : ماهي النصيحة التي و جهتها لنا فاطمة ؟	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	تشخيصي
بناء التعلم	**1- الوصف التلقائي :** - يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم : صف ما تراه في الصورة . (نظافة القسم ، المناظر الطبيعية ، الأشجار ....) و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة . **2- تنظيم التعابير و بناء الحوار:** يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار انطلاقا من مضمون المشهد . أين أنت الآن ؟ ما الذي تفعله ؟ كيف تريد ، ان يكون قسمك الذي تدرس فيه ؟ ما الذي تفعله حتى يبقى نظيفا ؟ أين ترمي الأوراق ؟ أين تبري أقلامك ؟.هل تكتب على الطاولات ؟ ..... وجه نصيحة لزملائك . بعد ان يدق جرس الاستراحة ، إلى أين تخرج ؟ لماذا ؟ بماذا تلتزم أثناء اللعب في وقت الاسترحة ؟ إذا وجدت في الساحة بعض الأوساخ ، أين تضعها ؟ خرجت من المدرسة ، متوجها إلى منزلك . وجدت القمامة مرمية على الطريق ، كيف تتصرف ؟ ما الذي تسببه لنا ؟ عدت إلى منزلك . هل وجدته نظيفا ؟ لماذا ؟ هل تحب أن يكون منزلك متسخا ؟ ما الذي تفعله ؟ أين تضع اكياس القمامة ؟ .... خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك	تكويني
استثمار المكتسبات	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين .	يقرأ النص إجمالا	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الاحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.		رقم الحصة : 3	المدة :45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه.		المؤشر: يوظف الروابط والصيغ المناسبة.	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : التعبير الشفهي (أستعمل)	الوسائل : الكتاب ، صور ، بطاقات	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة . من يقف على المصطبة ؟(أحمد و هدى) ماذا يفعلان ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	يسأل الأستاذ : من يصعد على المصطبة ، و يعيد لنا ما قاله أحمد ؟ يقوم باختيار أحد الذكور. و من يعيد لنا ما قالته هدى ؟ يخرج إحدى التلميذات . يقف التلميذان بشكل مماثل لما هو موجود في الصورة . يسأل الأستاذ : أين يقف .... (اسم التلميذ) ؟ يقف .... على يمين .... استنتاج الجملة. قراءة إجمالية لها، و تلوين الصيغة المستهدفة . و أين تقف ......(اسم التلميذة) ؟ تقف ...... على يسار .... استنتاج الجملة. قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين . بنسج جمل تتضمن الصيغتين.	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنتاجه	تكويني
استثمار المكتسبات	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال يسار و يمين . (استخدام فضاء القسم ، و يمكن للأستاذ أن يوقف بعض التلاميذ على المصطبة و يوجه لهم مثلا التعليمة التالية : قف على يسار / أويمين زميلك ....)	ينتج جملا تتضمن يمين و يسار	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبيرالشفهي	الأسبوع الأول	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب..			رقم الحصة : 4	المدة :45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يفهم حديثه + يقدم ذاته و يعبر عنها.			المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : إنتاج شفوي		الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ ماذا ارتدوا ؟ ما الذي قاله أحمد ، و هدى ؟ اذكر النصيحة التي وجهتها فاطمة لنا .	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	عرض المشاهد و ملاحظتها كلها ، لالتقاط الرابط بينها ، ثم التعبير التلقائي عنها . يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة. ما اسم وطنك ؟ هل تحبه ؟لماذا ؟ هل تعرف ألوان علم وطنك ؟ اذكرها. متى نرفع العلم الوطني ؟ هل تجولت في أرجاء وطنك ؟ ما هي المناطق التي زرتها ؟ اذكر المناظر التي أعجبتك . كيف تحافظ على وطنك ؟ ما الذي تريد ان تقدمه لوطنك ، عندما تكبر؟ و ما الذي تتمناه لوطنك ؟ وجه نصيحة لزملائك تدعوهم فيها للمحافظة على الوطن . ... كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ لتكوين ملخص .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة مستنطقا المشاهد	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين . نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من المشاهد.	يقرأ النص إجمالا ينتج نصا	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			رقم الحصة : 05	المدة :45د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.			المؤشر: يستقي المعلومات بناء على سند توضيحي مرافق .	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة (إجمالية)		الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هي المناسبة التي احتفل بها التلاميذ ؟ حسب رأيك ، هل تستحق الشجرة، أن نحتفل بها ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يسأل الأستاذ : و ماذا ارتدى التلاميذ في هذه المناسبة ؟ ارْتَدَى التَّلَامِيذُ ثِيَابًا بِأَلْوَانِ الْعَلَمِ الثَّلَاثَةِ. استنتاج الجملة الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال) يسأل الأستاذ : ماذا فعل أحمد بعد أن صعد على السبورة ؟ رَفَعَ أَحْمَدُ ذِرَاعَهُ إِلَى الْأَعْلَى استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال). و بعد أن رفع ذراعه ، ماذا قال ؟ وَقَالَ : أَنَا الْجَزَائِرُ . استنتاج الجملة الثالثة و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة فرديا، مرتبة و مشوشة	تكويني
استثمار المكتسبات	يقوم الأستاذ بتغيير ترتيب الجمل (و ليس الكلمات) و مطالبة المتعلمين بإعادتها إلى مكانها . قراءات فردية للجمل.	يقرأ الجملتين .	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			الحصة : 9 المدة:45
المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقا من صور .			
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة.	النشاط : تطبيق (أثبت 1)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب . ثلج ثمار ثوم اثنان	يقرأ الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة الحرف بجميع أصواته . ثَ ثُ ثِ ثا ثو ثي ث يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ص 38 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم . أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الثّاءِ (ث) ، وَأَكْتُبُهُ. ثَلْجٌ اِثْنانِ ثُرَيّا بُخَارٌ ثُومٌ ثَعْلَبٌ ثِيابٌ كَوْثَرٌ ثِمارٌ مُثَلَّثٌ التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين	يقرأ أصوات حرف الثاء يضع حرف الثاء في دائرة ثم يكتبه	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الكلمات المتحصل عليها . (أنصح بإملاء بعض هذه الكلمات على الألواح .) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف . (تكتب الكلمات على السبورة و يلون الحرف المستهدف)	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي		الأسبوع الأول
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			رقم الحصة :9 و10	المدة :90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .			المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات. - يخط حرف الثاء منفردا في كل الوضعيات .	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الثاء)		الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : اذكر بعض المناسبات التي نحتفل بها . بماذا احتفل أحمد و رفاقه ؟ هل ارتدوا ثيابهم العادية ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**استنتاج الجملة:** ماذا ارتدى التلاميذ ؟ ارتدى التلاميذ ثيابا بألوان العلم الثلاثة - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . -تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) **تجريد الحرف:** ينقل المتعلمون كلمة (ثيابا) على الألواح . تأطير كلمة (ثيابا) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات (ث / يا / با) . -تمحى الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة (ث / .. / با) إلى أن يبقى الصوت المقصود ، يلون (ث) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . **قراءته في وضعياته المختلفة** مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الثاء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ . تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. - يقرأ حرف الثاء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات تتضمن حرف الثاء و على الأستاذ مساعدته على ذلك) **التدريب على كتابته:** هل تريدون يا أطفال كتابته ؟يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع المتابعة ، و التذكير بالمسافات بين الخطين، من قبل الأستاذ. يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات .كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة).	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	تكويني
استثمار المكتسبات	**قراءة على الكتاب:** - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الثاء.	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الثاء	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول	الأربعاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			رقم الحصة :9و10	المدة :90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .			المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات. - يخط حرف الذال منفردا في كل الوضعيات .	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الذال)		الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة . ماذا يرتدي احمد ؟ ماهي ألوان العلم الوطني ؟ لماذا ارتدى هذه الثياب ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**استنتاج الجملة:** ماذا فعل احمد عندما صعد إلى السبورة ؟ رَفَعَ أَحْمَدُ ذِراعَهُ - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . -تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) **تجريد الحرف:** ينقل المتعلمون كلمة (ذراعه) على الألواح . تأطير كلمة (ذراعه) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات .(ذ/ را / ع /ه) . -تمحى الأصوات بالتدريج ، وفي كل مرة تتم قراءة الكلمة مقطعة .(ذ / ... / ع/ه) إلى أن يبقى الصوت المقصود يلون (ذ) ، ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . **قراءته في وضعياته المختلفة** مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الذال من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ . ذِئْبٌ مِقْذَنَةٌ مِذْياعٌ أُذُنٌ تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. - يقرأ حرف الذال بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات تتضمن حرف الذال و على الأستاذ مساعدته على ذلك) **التدريب على كتابته:** هل تريدون يا أطفال كتابته ؟يكشف الأستاذ عن النموذج و يكون محضرا مسبقا على السبورة، ثم دعوة تلميذ إلى السبورة ليمرر أصبعه على الصوت المرسوم، و بقية التلاميذ يلاحظون ، مع التذكير بالمسافات بين الخطين من قبل الأستاذ. يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات .كتابته على كراس القسم <u>(في أول و وسط و آخر الكلمة).</u>	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	تكويني
استثمار المكتسبات	**قراءة على الكتاب:** - يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الذال .	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الذال	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب.			الحصة : 12 المدة: 45
المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقا من صور .			
المقطع الخامس : الرياضة و التسلية.	النشاط : تطبيق (أثبت 2)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور ، بطاقات	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب . ذئبٌ مئذنة مذياعٌ أذانٌ	يقرأ الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة الحرف بجميع أصواته . ذَ ـذَ ـذَ ا ذا ـذا ذا ذُ ـذُ ـذُ و ذُو ـذُو ذُ ذِ ـذِ ـذِ ي ذِيـ ـذي ذِ يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ص 38 ، فرديا على دفتر الأنشطة (يكن وضع علامة في البداية بقلم الرصاص ، أو بوضع الأصبع على الكلمة التي لا تتضمن حرف الذال ....) بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم . التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين	يقرأ أصوات حرف الذال يلون الكلمات التي تتضمن حرف الذال	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الكلمات المتحصل عليها . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ،و يتم تلوينه . (إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الحرف المستهدف على الألواح .)	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الأول : الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الجمال، المشاركة، الاعتزاز بالوطن، الرفق ، الحب			المدة :45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور . المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .			المؤشر: يلعب بالحروف لتشكيل كلمات ، يعبر عما يراه في صور معطاة .
المقطع الخامس : الرياضة و التسلية	النشاط : إنتاج كتابي .		الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور، بطاقات

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو العيد الذي احتفل به التلاميذ ؟ من يذكرنا بما قاله أحمد في هذا الاحتفال؟ و ما الذي قالته هدى ؟	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**النشاط 1 :** يعرض الأستاذ النشاط على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، التصحيح الجماعي على السبورة. • أكتبُ الحُروف المُتشابِهة مِنْ حيثُ الشَّكلِ داخِل السَّيارةِ . ذ - ت - ض - ح - ظ - ش - ث ب - د - ص - ط - س - ج **النشاط 2 :** • أكمِلُ الفقرة بِالكلِمة المُناسِبة : عالِية - جمِيلٌ - شاهِقة - واسِعة - شامِخة قالتْ هُدى : أنا الجزائِرُ، صَحرائِي .... وَجِبالي .... وَقالَ أحْمَدُ : أنا الجزائِرُ، بَحرِي .... وَأشْجاري .... (يعيد الأستاذ تذكيرهم بالنص المنطوق ، و يكون الإنجاز كلمة بكلمة)	يرتب الحروف ليحصل على الكلمات يجيب عن السؤال	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه في النشاط السابق (تمثيل الحوار). ماذا تقول أنت عن وطنك ؟	يجيب عن السؤال	تحصيلي



السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الأول : يوم الخميس.
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : السفر، النظافة، اللعب، المنافسة، العطف ،و الروح الرياضية.		
المؤشر: يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	النشاط : نشاط الإدماج (ألعاب قرائية)	الوسائل : صور ، بطاقات ......

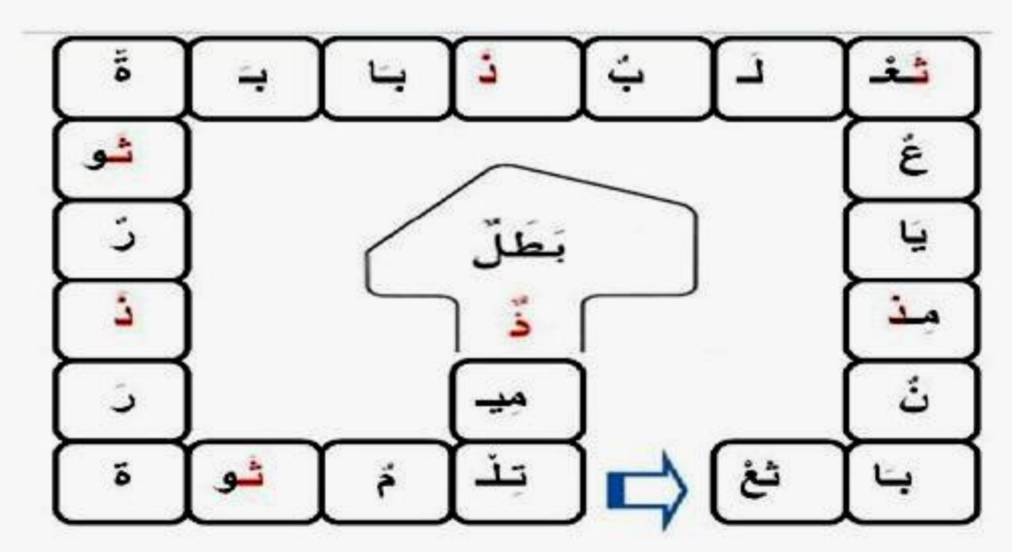
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الكلمات و الحرفين بأصواتهما المختلفة .	يقرأ الكلمات و الأصوات .	تشخيصي
بناء التعلم	1 أنقل الكلمات التي لا تتضمن (ذ ، ث) إلى السلة . طريق – ثلاجة – كثير – ظهر – كوثر – حديث – هنا – مجلجة – بذور – مضرب – تذير 2 أقفز برجل واحدة حتى أصل إلى منطقة البطل ، أستريح في ث، ذ و أقرأ . شغـ – لـ – بَ – ذ – با – بـ – ةً – عَ – ثو – يا – رً – مـذ – ذ – نً – رَ – با – ثغ – تـذ – مُ – ثو – ة – ميـ – ذَ – بَطَلٌ	يقرأ الكلمات . ينقل الكلمات المناسبة. يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	2 رتب الكلمات لتحصل على جملة . (لذيذة – أكل – ثامر – كعكة)	يرتب الكلمات ليتحصل على جملة	تحصيلي

ألعب و أقرأ

1 أنقل الكلمات التي لا تتضمن (ذ ، ث) إلى السلة .

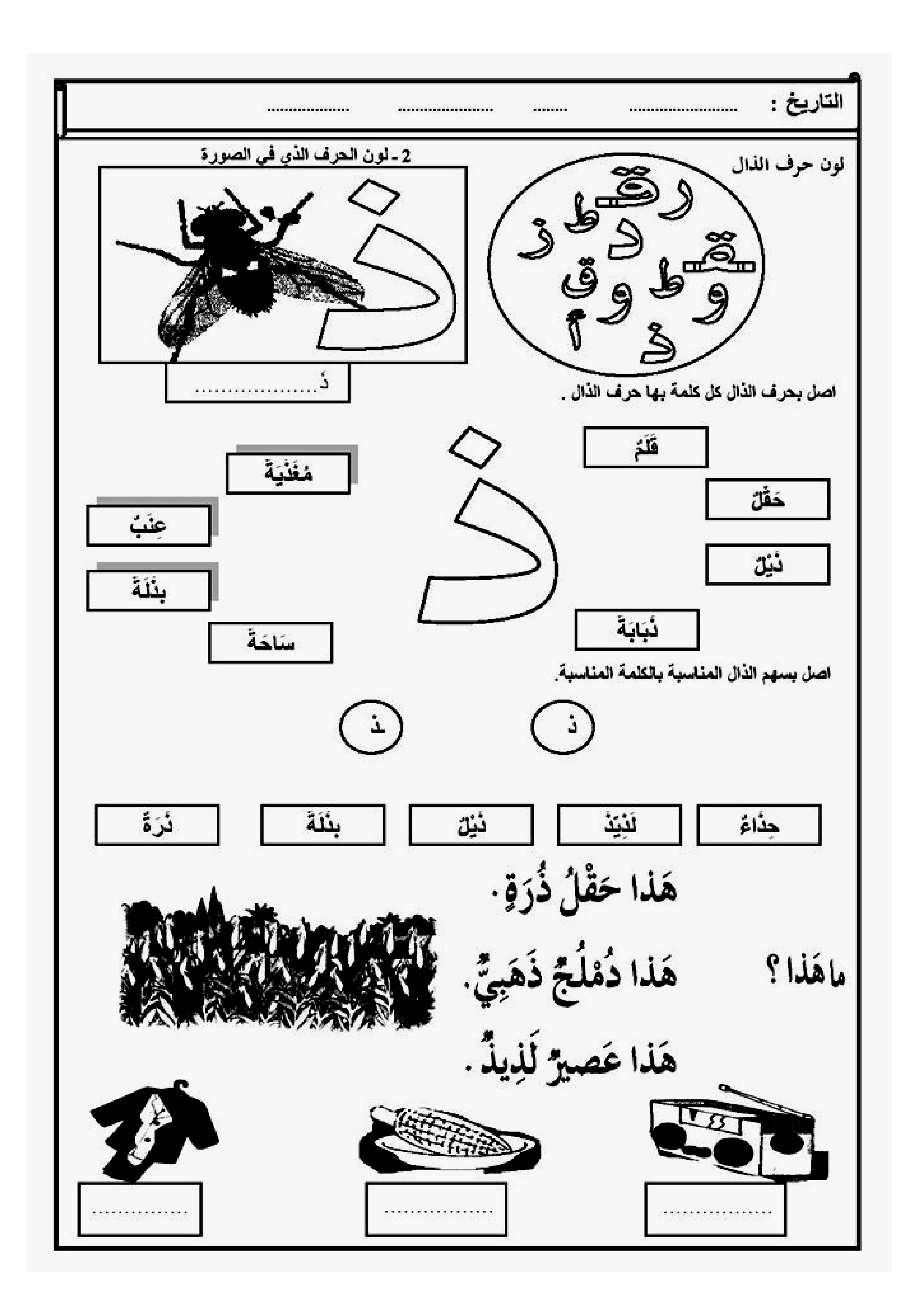


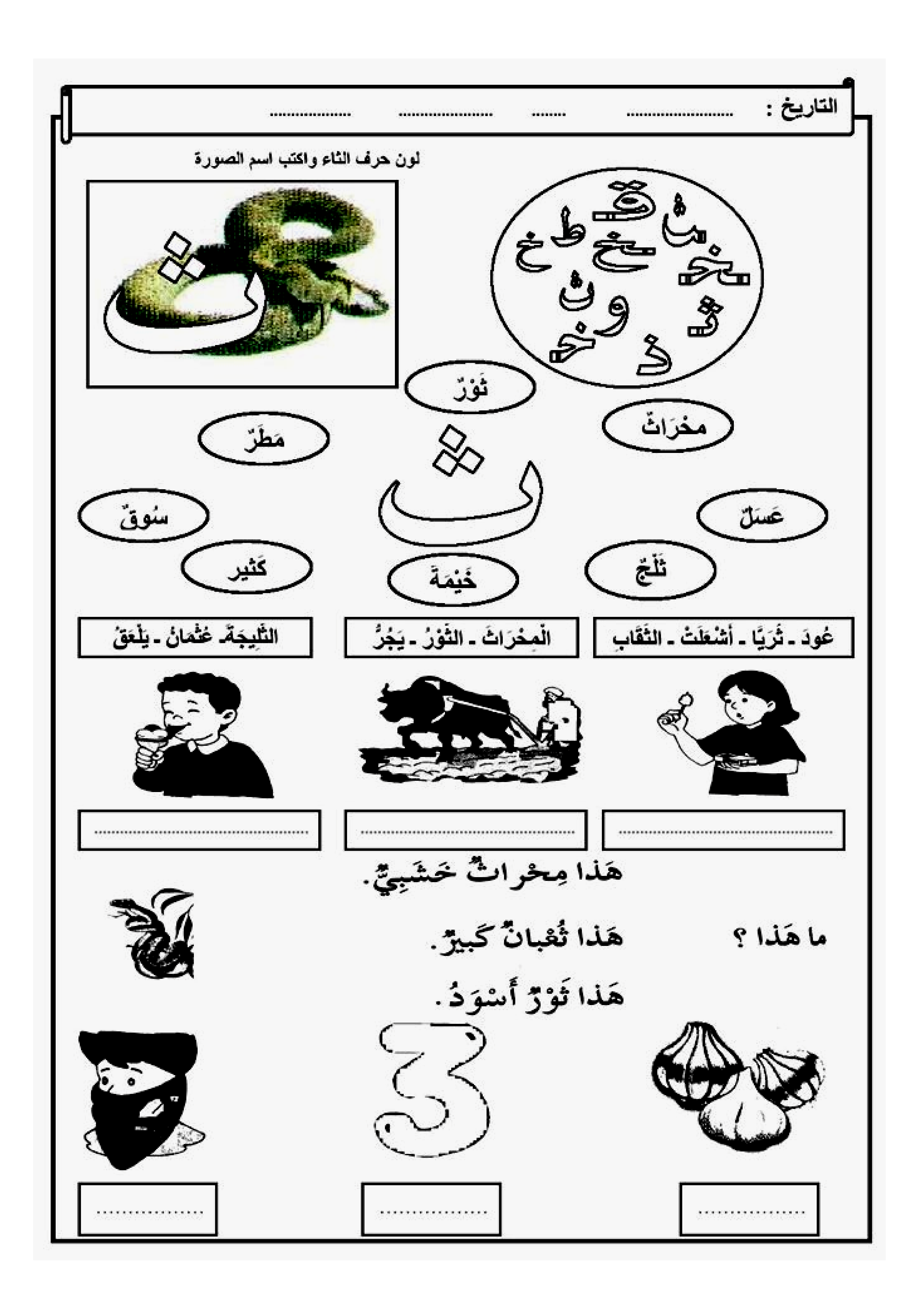
2 أقفز برجل واحدة حتى أصل إلى منطقة البطل ، أستريح في ث، ذ و أقرأ .



2 رتب الكلمات لتحصل على جملة .

(النيذة – أكل – ثامر – كعكة)


التاريخ : ....
لون حرف الذال
ر ق ط ز د ق ط و ق و ذ أ
2 - لون الحرف الذي في الصورة
ذ
ذَ....................
اصل بحرف الذال كل كلمة بها حرف الذال .
قَلَمٌ
حَقْلٌ
ذَيْلٌ
ذُبَابَةٌ
مُغَذِّيَةٌ
عِنَبٌ
بِذْلَةٌ
سَاحَةٌ
اصل بسهم الذال المناسبة بالكلمة المناسبة.
ذ
ـذ
حِذَاءٌ
لَذِيذٌ
ذَيْلٌ
بِذْلَةٌ
ذُرَةٌ
هَذا حَقْلُ ذُرَةٍ.
ما هَذا ؟
هَذا دُمْلُجٌ ذَهَبِيٌّ.
هَذا عَصيرٌ لَذِيذٌ .
....
....
....



التاريخ :
لون حرف الثاء واكتب اسم الصورة
ثَوْرٌ
مِحْرَاثٌ
مَطَرٌ
سُوقٌ
عَسَلٌ
ثَلْجٌ
خَيْمَةٌ
كَثِير
عُودَ - ثُرَيَّا - أَشْعَلَتْ - الثِّقَابِ
الْمِحْرَاثَ - الثَّوْرُ - يَجُرُّ
الثَّلِيجَةَ - عُثْمَانُ - يَلْعَقُ
هَذا مِحْراثٌ خَشَبِيٌّ.
ما هَذا ؟
هَذا ثُعْبانٌ كَبيرٌ.
هَذا ثَوْرٌ أَسْوَدُ.

6 يوم ....

أنْقُل ذَكَر رِضا لِنَذيرٍفَوائِدَ الكَهرَباء.

7

إِمْلاء

تَصْحيح

أَلْعَبُ وَ أَتَمَرَّن

1 يوم ....

أقْرَأُ وَ أُكْمِلُ الرَّسْمَ النَّاقِص.

أُذُنُ الطِّفْلِ ذَيْلُ الثَّعْلَبِ مِئْذَنَةُ الْمَسْجِدِ ذِراعُ الطِّفْلِ

2

أُلَوِّنُ حُروفَ الصّورةِ الأُولى بِالأَخْضَرِ والثّانيَةِ بِالبُنِّيِّ ، والثّالِثَةِ بِالأَصْفَر.







حـ	ذ	ا	ء	ث	و	م	ذ	بـ	ا	بـ	ة

3

أُرَتِّبُ الحُروفَ وَ أُكَوِّنُ مِنْها كَلِمةً وَ أَكْتُبُها.

نٌ أ ذُ - راعٌ ذِ - ما رٌ ثِ

....

أكْــتُــب

ثـ ـثـ ث ـث ذ ـذ

يوم ....

1

ثـ

ـثـ

2

ثُـ

ـثَ

يوم ....

3

ذا

ذي

4

ـذُ

ـذًا

يوم ....

5

أنْقُل حَدَّثَنا جَدِّي عَنْ أَضْرَارِ التَّبْذِير.

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : جولة ممتعة		فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.				اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن والاخرين • الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق ▪ يقيّم مضموف النص المنطوق.	- أسلوب الحوار. - المطالعة رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية المنفية بليس

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	5
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**		**تقويم**
وضعية الانطلاق	ذهبت انت وعائلتك الى الغابة هل اعجبتكم ؟ ماذا رايتم فيها هل شاهدتم حيوانات ماهي؟ هل كنتم تصدادون العصافير او تضربون الحيوانات؟ لو رايت عصفورا جريحا ماذا ستفعل؟ بينما كان احمد وخديجة يتنزهان وجدا عصفورا جريح ترى هلا تركا العصفور جريحا نستمع الى النص	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	تقديم النصّ قراءة أو سردا من قِبَل الأستاذ على مسمع المتعلّمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شدّ الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت الضّرورة، وحسب الحاجة. **سرد النص المنطوق :** خَرَجَتِ الْعَائِلَةُ فِي نُزْهَةٍ الى الغابة. خَدِيجَةُ : اُنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الاغصان ! خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الْأَرَانِبُ تَقْفِزُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الارض! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! الْأَبُ : اِحْمِلْهُ بِرِفْقٍ يَا بُنَيَّ، سَنَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ : نُعَالِجُهُ وَنَحْتَفِظُ بِهِ. الْأُمُّ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرِّفْقِ بِالْحَيَوَانِ. **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق** 1. اين خرجت العائلة ؟ لماذا 2. هل خرج معهم الجد والجدة ؟ 3. ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟ 4. ماهي الاشجار التي توجد على اليمين والاشجار التي توجد على اليسار؟ 5. ماالذي اعجب احمد ؟ 6. ماهو الحيوان التي راته خديجة ماذا كان يفعل ؟ 7. ماذا راى احمد على الارض ؟ 8. مذا قال الاب لاحمد عند وجد عصفورا جريحا 9. ماذا ردت خديجة والام 10. بماذ او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم **اجرأة احداث النص:** المكان :اين كانت العائلة الزمان :متى ذهبوا الى الغابة الشخصيات :من هم شخصيالى المنزلت النص الاحداث :مشاهدة الاشجار والارانب والطيور وعصفورا على الارض النهاية : معالجة العصفور واخذه القيم :الرفق بالحيوان لماذا علينا ان نرفق بالحيوان هل يحبنا الله هل تعلمون ان انسان دخل الجنة بسبب كلب وان امراة دخلت النار بسبب قطة	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم الرفق بالحيوان	تكويني
استثمار المكتسبات	بينما كنت في الغابة انت وعائلتك مالذي اعجبك في الغابة بينما انتم مستعدون للعودة وجدتم بقايا الطعام مرميا في الار ض هل ستتركون المكان متسخا لو رايتم ذلك الطائر الجريح ماذا ستفعلون يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا اى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">المحور: البيئة والطبيعة</td><td colspan="3">السنة : الاولى</td></tr>
<tr><td>الميدان : تعبير الشفوي</td><td colspan="2">الموضوع : جولة ممتعة</td><td>تعبير شفهي (اشاهد واعبر)</td><td>الحصة</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة</td><td>اسبوع</td><td>20</td></tr>
</table>

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات ▪ يعبّر عن رأيه ومشاعره.	- أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية المنفية بليس

<table>
<tr><td>مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه</td><td>المقطع</td><td>5</td></tr>
</table>

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	اين خرجت العائلة ماهي المناظر التي راها كل من احمد وخديجة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد** **انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى:** **ماذا يوجد حولهم ؟** **كيف يبدو المكان هل هو نظيف ؟ هل حافظت العائلة على نظافته ؟** **ترى ماهي الاشجار الموجودة على يمين ويسار العائلة ؟** **ماذا يحمل احمد في يده ؟ لماذا يحمله واين وجده ؟** **ترى هل ستعالجه خديجة واحمد ام يتركانه مصابا في الغابة؟** **بماذ او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟** **وانت اذا وجدت حيوانا مصابا هل تتركه ام تعالجه** **يدون المعلم احسن الاجابات ويكتبها على شكل نص** **يقرا التلاميذ النص المشكل من تعابيره اما من خلال التعبير عن المشهد اوالقراءة من السبورة**	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يجيب من نسج خياله يسمع يقرا النص	وبني
استثمار المكتسبات	يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم يوزع المعلم الادوار على التلاميذ كل تلميذ يلعب دور افراد العائلة خَدِيجَةُ : أُنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ. أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الاغصان ! خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الأَرَانِبُ تَقْفِزُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ ! أَحْمَدُ : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الارض! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! الْأَبُ : اِحْمِلْهُ بِرِفْقٍ يَا بُنَيَّ، سَنَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ : نُعَالِجُهُ وَنَحْتَفِظُ بِهِ. الأُمُّ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الكَرِيمُ بِالرِّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.	مسرحة احداث النص	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى	

الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : جولة ممتعة هنا ، هناك	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة	2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يكتشف اسماءالاشارة [هنا، هناك] ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة ▪ يعبّر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار. ▪ اسماء الاشارة [هنا ، هناك] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات

مؤشر الكفاءة : يوظف هنا ، هناك في جمل دالة أن يتعرف على العبارتان: هنا ، هناك.	المقطع	4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم الاشارة او ذكر بعض الاشياء القريبة ثم يطلب الاشارة اوذكر الاشياء البعيدة	يذكر	تشخيصي
بناء التعلمات	**يطلب المعلم من تلميذة ان يصعد على المصطبة** **يحاول ان يريه شيئ في الخارج او في ساحة المدرسة من النافذة** **يقول المعلم انظر هناك يشير باصبعه ماذا ترى** **يترك المتعلم يذكر الاشياء التي يراها بعيدة** **هناك علم هناك قسم هناك تلميذ** **ثم يطلب من النظر الى داخل القسم ماذا ترى هنا** **هنا سبورة هنا سلة هنا مكتب** **يكتب المعلم الجملة الاولى** **هناك مكتب المدير** **يقراها التلاميذ عدة مرات** **هل مكتب المدير قريب ام بعيد** **اذن عندما نستعمل هناك هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة** **يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها هناك** **يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم** **الجملة الثانية** **هنا مكتب المعلم** **يقراها التلاميذ عدة مرات** **هل المكتب قريب ام بعيد** **اذن عندما نستعمل هناك هل عند ما نشير الى اشياء قريبة ام بعيدة** **يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها هنا** **يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم**	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكتب يكون جملا يجيب يكتب يقرا يكون جملا	ويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ من تلميذين الاول يعطي جملة فيها هنا والثاني هناك وهكذا مع بقية القسم تكتب احسن الجمل ويقراها المتعلم	يذكر جملا مستعملا هنا هناك	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة				السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : جولة ممتعة		انتاج شفوي	الحصة	4
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة				اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	▪ يسـرد أحـداثا انطلاقـا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا ▪ يعبّر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار. ▪ اسماء الاشارة [هنا ، هناك] رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية مع الظرف

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	اين توجهت عائلة احمد كيف وجدو ا الغابة ماذا حدث اثناء زيارتهم للغابة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يعرض المعلم المشهد ويفتح المتعلم الكتاب يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع اين يقف احمد واين تقف خديجة؟ كيف تبدو هذه الاشجار ماهي الاشجار التي راتها خديجة كيف تبدو الجبال : شامخة ماهي الحيوانات التي راتها خديجة ؟ هل نؤذي هذه الحيوانات اذا كانت جائعة هل ستقدم لها طعامك ؟ المكان جميل كيف تحافظ على نظافته ؟ هل تشعل النار في الغابة او تكسر اغصان الاشجار تري من منكم يذكر الحوار الذي يدور في الصورة يتذكر المتعلم النص المنطوق ويعبر عن الصورة يكتب المعلم الجمل على السبورة مكونا نصا قصيرا	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	وبني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ ذهبت انا وعائلتي الى الغابة راينا اشجار عالية وازهارا جميلة وعصافير تغرد تناولنا الغذاء وقمن بتنظيف المكان واثناء عودتنا وجدنا عصفورا مصابا طلبت من ابي ان اخذه معي الى المنزل	يعبر يقرا	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : جولة ممتعة	قراءة اجمالية	الحصة	5
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	- القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	منههم افراد العائلة الذين خرجوا في نزهة اين ذهبوا ماذا رات خديجة كيف كانت تقفز الارانب	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ الجملة الاولى : **خرجت العائلة في نزهة الى الغابة** يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له **خرجت العائلة في نزهة الى الغابة** **يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقراه المتعلم قراءاة جماعية ثم فردية** يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة نزهة | في | العائلة | الغابة | خرجت | الى **يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها** يقرا المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : **شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك** **يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقراه المتعلم قراءاة جماعية ثم فردية** يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة الارانب | شاهد | هنا | تقفز | وهناك **يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها** **يقرا المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة**	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	وبني
استثمار المكتسبات	**يقرا النص كاملا على السبورة:** **خرجت العائلة في نزهة الى الغابة** **شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك**	يقرا النص	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : **حرف النون**		قراءة	الحصة	6
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . **قراءة حرف النون مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.**

مؤشر الكفاءة : **يكتشف حرف النون ويقراه مع باقي الاصوات**		المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة** **يملي المعلم الكلمات التالية : ثريد / ذراع /** **العودة الى النص المنطوق** **اين خرجت العائلة**	**يتذكر ويجيب**	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف النون دون الاشارة اليه وتمهيدا له **خرجت العائلة في نزهة الى الغابة** **يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف النون** **قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة** **يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات**يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح خرجت | العائلة | في | نزهة | الى | الغابة **يحذف المعلم كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل** يسال المعلم ماذا بقي : **نزهة** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير** **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ن ز ه ة يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف التاء يقر ا المتعلم : نزه قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف االهاء يقر ا المتعلم : نز قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف الحرف الاخير** **اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو النون** **ضيفنا وهو حرف النون نرسم الحرف على الالواح** **كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم** **في اول الكلمة : ن في وسط الكلمة : ـنـ في اخر الكلمة ن** **: يقرا المتعلم حرف النون بالحركات القصيرة** **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة** نَحْلَةٌ | أَرْنَبٌ | سِنْجَابٌ | غُصْنٌ	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف النون في مواضع عدة** **ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم**	**يكون كلمات**	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حرف النون	كتابة	الحصة	7
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . القراءة في الكتاب

مؤشر الكفاءة : يكتب حرف النون متبعا مقاييس الحروف	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف النون باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها نحلة أرنب سنجاب غصن يكتب المعلم الكلمات التالية نحلة ارنب سنجاب غصن يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى نحلة يسال المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية ارنب يسال المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية غصن يسال المعلم اين يقع حرف النون يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف النون مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم النون مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف النون في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف النون يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	ويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة ن ـنـ ـن ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف النون	تطبيقات	الحصة 8
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يثبت حرف النون ويقراه في كلمات		المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة نملة منشار صحن	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية نار منضدة قطن يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب .ار م.ضدة قط. يطلب المعلم في كل مرة كتابة ن مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف النون مع جميع الاصوات نَـ | نُـ | نِـ | نَا | نُو | نِي | نِـيـ | نَا | نٌ | نٍ | نْ يقرا المتعلم النون مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف النون مع الحركات على كراس القسم	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	وبني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أُثَبِّتُ (1) - أَذْكُرُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ وَأَكْتُبُهُ. ...ـمْلَةٌ .... مِـ...ـجَلٌ .... زَيْتُو........ مَـ...ـارَةٌ .... تَـ...ـورَةٌ .... حَلَزُو........ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الزاي	قراءة	الحصة 9
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الزاي مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الزاي ويقراه مع باقي الاصوات		المقطع 5	
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	العودة الى النص المنطوق ماذا شاهدت خديجة في الغابة كيف كان الارنب يقفز	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الزاي دون الاشارة اليه وتمهيدا له **شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك** **يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الزاي** **قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة** **يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات** يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح شاهدت / الارانب / تقفز / هنا / وهناك **يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل** يسال المعلم ماذا بقي : **تقفز** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير** **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ت ق ف ز يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف التاء يقر ا المتعلم قفز قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **يطلب المعلم محو القاف يقر ا المتعلم فز قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **يطلب المعلم محو الحرف الاول** **ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الزاي** **ضيفنا وهو حرف الزاي هو يشبه حرف الزاي فقط فوقه نقطة ويقرا الزاي** **نكتب الحرف على الالواح** **كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم** **في اول الكلمة : ز في وسط الكلمة : ـزـ في اخر الكلمة ـز** **يقرا المتعلم حرف الزاي بالحركات القصيرة** **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة** زَرافَةٌ / حَلَزونٌ / جَزَرَةٌ / خُبْزٌ	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	وبني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الزاي في مواضع عدة** **ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم**	يكون كلمات	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الزاي	كتابة	الحصة	10
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . - القراءة في الكتاب

مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الزاي متبعا مقاييس الحروف	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الزاي باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها زَرَافَةٌ حَلَزُونٌ جَزَرَةٌ خُبْزٌ يكتب المعلم الكلمات التالية زرافة حلزون جزرة خبز يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى زرافة يسال المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية خبز يسال المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية حلزون يسال المعلم اين يقع حرف الزاي يتوصل التلميذ في وسط الكلمة يكتب المعلم حرف الزاي مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم الزاي مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الزاي في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الزاي يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	وبني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة ز ـزـ ـز ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حرف الزاي	تطبيقات	الحصة	11
الكفاءه الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الزاي ويقراه في كلمات	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الإنطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مزمار جزرة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية زهرة عنزة موز يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب . هرة عن. ة مو. يطلب المعلم في كل مرة كتابة الزاي مكان النقاط في المواضع الثلاث على الالواح يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الزاي مع جميع الاصوات زَ زُ زِ زَا زُو زِي زِيـ زًا زٌ زٍ زْ يقرا المتعلم الزاي مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الزاي مع الحركات على كراس القسم	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	بنائي
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم ▪ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الزَّايِ (ز) ، وَأَكْتُبُهُ . أَزْهَارٌ .... مَوْزٌ .... زَرْبِيَّةٌ .... غَزَالٌ .... الْجَزَائِرُ .... مَزْرَعَةٌ .... ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف النون و حرف الزاي	ادماج + العاب قرائية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة حرف النون و حرف الزاي مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف النون و حرف الزاي في مختلف المواضع

مؤشر الكفاءة : يقرا الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص		المقطع	5
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف زو زي نا ن نْ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة نمر نعناع زبيب زهرة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط 1** يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح قزم نملة زينب نمر زرافة زجاجة رمان زهرة ثمانية موز ن ز يطلب المعلم وضع تحت كل قطارعربة الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا **النشاط 2** اقرا الخانات واكتشف الحرف الناقص وراء الخانة الخضراء س ر (خضراء) م (صفراء) م (خضراء) ب ل	يشكل افواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة يقرا الكلمات يسمع ويرفع	وبنى
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف النون يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف الزاي يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	يكون كلمات تتضمن الحرف	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : حرف النون و حرف الزاي	انتاج كتابي	الحصة	13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط الرفق بالحيوان • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف النون و حرف الزاي	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**قراء ة الحروف المدروسة على السبورة** **يملي حرف حرف النون و حرف الزاي مع التنوين** **يطلب االمعلم كتابة كلمة تتضمن حرف النون وكلمة تتضمن حرف الزاي مع الحروف المدروسة**	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أُنْتِجُ ▪ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلرَّسْمِ : زِرٌّ – سَنَابِلُ – نَعَامَةٌ – أَزْهَارٌ – سِنْجَابٌ – مِزْمَارٌ – عَنْكَبُوتٌ **النشاط 2** ▪ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : الْمَاءِ – الْخَشَبَ – الثِّمَارَ – الْجَوَّ لِلشَّجَرَةِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ : تُعْطِينَا .... لِصُنْعِ الْأَثَاثِ ، تُلَطِّفُ .... ، نَقْطِفُ مِنْهَا .... وَنَسْقِيهَا بِـ	يسمع يكتب يقرا يضع الكلمة في المكان المناسب	بنائي
استثمار المكتسبات	**خرجت العائلة في نزهة الى الغابة** **يقرا المتعلم الجملة مشوشة** **على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها**	يقرا ويرتب ويكتب	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : في حديقة المنزل	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع	21

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة التعاون	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق ▪ يقيّم مضموف النص المنطوق.	- أسلوب الحوار. - المطالعة رصيد لغوي ملائم للوضعيات

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**المهمة الثالثة :** يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النّباتات، تزيين المحيط... يسال المعلم لماذا ا ارتدى التلاميذ ثيابا بالوان العلم الوطني : احتفالال بعيد الشجرة لماذا نغرس الاشجار : لتزين المحيط في اي فصل تتفتح الازهار من منكم في حديقته ازهارا واشجار كيف تبدو في فصل الربيع اليوم ستنعرف على حديقة عائلة احمد كيف تبدوا فلنستمع للنص	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	تقديم النصّ قراءة أو سردا من قِبَل الأستاذ على مسمع المتعلّمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شدّ الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت الضّرورة، وحسب الحاجة. **سرد النص المنطوق :** أَطَلَّتْ خَدِيجَةُ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةَ الأَلْوَانِ، الأَحْمَرِ وَالأَصْفَرِ وَالأَبْيَضِ. أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالاً لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُزَرْكَشَةِ، وَهَاهِيَ النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعَ مِنْهُ عَسَلاً شَهِيًّا. خَدِيجَةُ : يَا لَلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدِ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلَ فَصْلَ الرَّبِيعِ! أَحْمَدُ : أنت ياخديجة لك الفضل في ذلك. ما أجمل فصل الربيع. **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق** 1. من الذي طلت من النافذة ؟ ماذا رات ؟ 2. ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها ؟ 3. مالذي زاد حديقة المنزل جمالا ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟ 4. تعجبت خديجة عندما رات شجرة الليمون ماذا قالت ؟ 5. ماهي الشجرة التي غرستها خديجة ومتى غرستها ؟ 6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذا قالت ؟ 7. من له الفضل في الاعتناء بشجرة الليمون والاوهار ؟ **اجراة احداث النص:** المكان :اين كان احمد وخديجة : في حديقة المنزل الزمان :متى اخضرت الاشجار وتفتحت الازهار : في فصل الربيع الشخصيات :من هم شخصيات النص: احمد، الاحداث :تفتح الازهتر واخضرار الشجرة في فصل الربيع النهاية : اعجاب احمد وخديجة بفصل الربيع القيم : تزين المحيط والمحافظ على الاشجار والاهتمام بها هل لديكم حديقة في المزل هل تهتمون بها كيف	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق ومسرحة احداثه	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة						السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي		الموضوع : في حديقة المنزل		تعبير شفهي (اشاهد واعبر)		الحصة	2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة						اسبوع	21
1 القيم والمواقف		2ا لكفاءات العرْضية		3مركبات الكفاءة		4الموارد المستهدفة	
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط المحافظة على البيئة • التعاون		• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات ▪ يعبّر عن رأيه ومشاعره.		- أسلوب الحوار. - المطالعة - رصيد لغوي ملائم للوضعيات	
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ـ ـ يعبّرعن مشهدمعروض أمامه						المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	في اي فصل تفتحت الازهار لماذا تحوم حولها الفراشات والنحل هل فصل الربيع جميل	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد** تحفيز المتعلّمين وإثارة دافعيّتهم للتعلّم واهتمامهم بالموضوع من خلال: - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على الكتاب أو السّبّورة وتأمّله. - فسح المجال المناسب لهم للملاحظة والتأمّل والاستفسارات انطلاق يسال المعلم من الذي ينظر من النافذة ؟ هل يبدوان سعيدان كيف عرفتم ذلك ؟ كيف تبدو حديقتهما ؟ انظرو ا الاشجار هل هي مثمرة ؟ في اي فصل تتفتح فيه الازهار وتخضر الاوراق ؟ احمد وخديجة يحبان فصل الربيع وانتم هل تحبون فصل الربيع ؟ هل اعجبتكم حديقة احمد لو لم يعتنيا بها هل ستصبح جميلة ؟ وانتم هل تعتنون بحديقة منزلكم كيف ذلك **مسرحة الاحداث** يقوم المعلم بمسرحة النص : يضع المعلم مكتبا او طاولة على المصطبة عليها علبة كبيرة من الكرتون بشكل نافذة يزينها مع ساتر حتى تبدو كالنافذة وعسلا في الاسفل يضع شجيرات وازهار يثبتتها في الارض حبذا لو كان غاء اخضر بلاستكي فيه حشائش ولصق صور فراشات ونحل او العاب ويبدا الحوار خديجة تفتح النافذة وتقول :هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةَ الأَلْوَانِ، الأَحْمَرِ وَالأَصْفَرِ وَالأَبْيَضِ أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالاً لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُزَرْكَشَةِ، وَهَاهِيَ النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعَ مِنْهُ عَسَلاً شَهِيًّا. خَدِيجَةُ : يَا لَلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْنَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدِ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلَ فَصْلَ الرَّبِيعِ! أَحْمَدُ : أنت ياخديجة لك الفضل في ذلك. ما أجمل فصل الربيع.	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	وبني
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى

الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل صيغة التعجب	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة	2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	21

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط المحافظة على البيئة • التعاون	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يكتشف صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] يوظف الصيغ في وضعيات دالة ▪ يعبّر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار. ▪ صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] - رصيد لغوي ملائم للوضعيات

مؤشر الكفاءة : يوظف هذا و هذه في جمل دالة	المقطع	4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من يعطيني اشياء جميلة جدا واشياء كبيرة جدا مالدي اعجب كل من احمد وخديجة في الحديقة كثيرا يسال المعلم ماذا قال كل من احمد وخديجة عن فصل الربيع	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يطلب المعلم من تلميذة ان تصعد على المصطبة يسال المعلم انظروا الى فستانها هل هو جميل ؟ ماذا نقول عندما يعجبنا شيء ما كثير ؟ هل نقول انه جميل فقط اذن نقول : ما اجمل فستان خديجة يكتب المعلم الجملة الاولى ما اجمل فستان خديجة يكتب المعلم بخط جميل عل السبورة ويقول هل اعجبكم خطي ماذا تقولون على خطي ما اجمل خط المعلم او ماروع خط المعلم يقراها المتعلم عدة مرات يطلب من المتعلمين كتابة ما اجمل على الالواح يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ما اجمل يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقروْها المتعلم الجملة الثانية يسال المعلم كيف تبدوا الاشجار في الغابة عندما ترون شجرة كبيرة جدا وتتعجبون ماذا تقولون يكتب المعلم الجملة الثانية ماكبر هذه الشجرة يقراها المتعلم عدة مرات يطلب من المتعلمين كتابة ماكبر على الالواح يسال المعلم من من يعطيني جملة فيها ماكبر يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقروْها المتعلم	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكتب يكون جملا يجيب يكتب يقرا يكون جملا	وبنى
استثمار المكتسبات	يعلق المعلم الصور ويطلب منهم ان يوظفوا صيغ التعجب	يلاحظ الصور ويكزن جملة فيه صيغ التعجب	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : في حديقة المنزل	انتاج شفوي	الحصة	4
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	21

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة • التعاون	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا ▪ يعبّر عن رأيه ومشاعره	- أسلوب الحوار. - صيغ التعجب [ماجمل ، ما اكبر] رصيد لغوي ملائم للوضعيات الجملة الاسمية مع الظرف

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم لملذا يعجبكم فصل الربيع هل ايضا يعجب احمد وخديجة كيف اصبحت حديقة احمد في فصل الربيع من كان له الفضل في ذلك	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ماذا رات خديجة من النافذة ؟ هل كانت الازهار متفتحة ؟ ماهي الالوانالازهار التي ترونها في الحديقة ماذا يحوم حول الازهار ؟ ما ذا شكلت الازهار والفراشات المزركشة ؟ لماذا تَنْتَقِلُ النحلة مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى ؟ لماذا تعجبت خديجة ؟ انظرو الى الاشجار هل هي مخضرة ام فقط اغصان ؟ من الذي كان له الفضل في جمال الحديقة واخضرار الشجرة ؟ هل تحبون فصل الر بيع لماذا ؟ يطلب المعلم من بالتلاميذ التعبير عن الصورة انطلاقا من كل ما قالوه من اجابات والتعبير بصفة تلقائية يختار المعلم احسن التعابير او الجمل ويكتبها على شكل فقرة جميلة النص : اطلت خديجة واحمد من حديقتهما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار واخضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع يقرا المعلم النص كلمة كلمة ثم يقراه قراء ة مسترسلة متانية	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشهد يجيب عن الاسئلة يسمع النص	وبني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلم النص يبدا المعلم بالتلاميذ الذين يقرا ون قراءة جيدة وهكذا اطلت خديجة واحمد من حديقتهما قالت خديجة لقد تفتحت الازهار واخضرت شجرة الليمون احمد ما اجمل الازهار والفرشات والنحل حولها وما اجمل فصل الربيع	يعبر يقرا النص	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : في حديقة المنزل	قراءة اجمالية	الحصة	5
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	21

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة • التعاون	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	- القراءة الصحيحة لمفردات وكلمات متداولة - تثبيت الرصيد اللغوي المكتسب استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال ماذا يوجد في حديقة الاخوان احمد وخديجة في اي فصل ازهرت الاشجار هل اصبحت الحديقة جميلة لوحدها دون ان يعتنيا به احد من الذي اعتنى بها	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يطلب العلم ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب اوة على السبورة الجملة الاولى : **ماهي الشجيرة التي غرسها احمد** يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له **غرس احمد شجيرة ليمون** **يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقراه المتعلم قراءاة جماعية ثم فردية** يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة **احمد** / **ليمون** / **غرس** / **شجيرة** **يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها** يقرا المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية :**و خديجة ماذا غرست ؟** يكتب المعلم الجملة الثانية مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له **و خديجة غرست شجيرة خوخ** **يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقراه المتعلم قراءاة جماعية ثم فردية** يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة **شجيرة** / **خديجة** / **خوخ** / **غرست** **يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها**	يلاحظ يعبر بقاء يرتب يقرا	وتني
استثمار المكتسبات	**يقرا النص كاملا على السبورة:** **غرس احمد شجيرة ليمون** **و خديجة غرست شجيرة خوخ**	يقرا النص	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: البيئة والطبيعة	
6	الحصة	قراءة	الموضوع : حرف الغين	الميدان : فهم المكتوب
21	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الغين مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الغين ويقراه مع باقي الاصوات		المقطع	5
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : مثلث / ذراع / العودة الى النص المنطوق ماذا غرس احمد	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب الم علم الجملة مع تلوين حرف الغين دون الاشارة اليه وتمهيدا له **غرس احمد شجيرة ليمون** **يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الغين** **قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة** **يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 6 كلمات** يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غرس — احمد — شجيرة — ليمون **يحذف المعلم كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل** يسال المعلم ماذا بقي : **غرس** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير** **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة غ ر س يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف س يقر ا المتعلم : غر قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف الراء** **اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الغين** **ضيفنا وهو حرف الغين نرسم الحرف على الالواح** **كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم** **في اول الكلمة : غـ في وسط الكلمة : ـغـ في اخر الكلمة غ** **: يقرا المتعلم حرف الغين بالحركات القصيرة** **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة** غَيْمَةٌ — غُصْنٌ — الْغُرَابُ — بَبَّغَاءٌ	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	وئني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع عدة** **ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم**	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حرف الغين	كتابة	الحصة	7
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	21

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . **القراءة في الكتاب**

مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الغين متبعا مقاييس الحروف	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الغين باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها غَيْمَةٌ غُصْنٌ الْغُرَابُ بَبَّغَاءٌ يكتب المعلّم الكلمات التالية غيمة غصن الغراب ببغاء فراغ يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى غيمة يسال المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية ببغاء يسال المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية فراغ يسال المعلم اين يقع حرف الغين يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الغين مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم الغين مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الغين في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الغين يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	وثني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة غـ ـغـ غ ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : **حرف الغين**	تطبيقات	الحصة 8
الكفاء الختامية : **يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها**			اسبوع 21

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : **يثبت حرف الغين ويقراه في كلمات** — المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة** **يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة** **غراب فراغ ببغاء**	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يكتب المعلم الكلمات التالية** **غسيل غصن صمغ** **يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات** **يمحي المعلم الكلمات يكتب .سيل . صن . مغ** **يطلب المعلم في كل مرة كتابة غ مكان النقاط** **يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الغين مع جميع الاصوات**	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	ونبي

غَـ	غُـ	غِـ	غَا	غو	غِي	غِيـ	غا	غ	غ	غـ

يقرا المتعلم الغين مع جميع الحركات

كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم

كتابة حرف الغين مع الحركات على كراس القسم

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
استثمار المكتسبات	**على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم** أثبت (1) ▪ أُلَوِّنُ كُلَّ كَلِمَةٍ تَحتَوِي عَلَى حَرْفِ الْغَيْنِ (غ)، وأَكْتُبُهُ. غَابَةٌ — غَزَالٌ — رَغِيفٌ — بَبْغَاءٌ غ **ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة**	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الخاء	قراءة	الحصة 9
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 21

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط التعاون • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الخاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الخاء ويقراه مع باقي الاصوات		المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	العودة الى النص المنطوق من الذي غرس شجيرة الليمون ومن الذي غرست شجيرت الخوخ	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الخاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له **خديجة غرست شجيرة خوخ** يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الخاء قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 5 كلمات يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح خديجة | غرست | شجيرة | خوخ يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل يسال المعلم ماذا بقي : **خديجة** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير يقوم المعلم بتجزئة الكلمة خ دي ج ة يقراها المتعلم حرف حرف يطلب المعلم محو حرف التاء يقر ا المتعلم خديج قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو الجيم يقر ا المتعلم خدي قراءة متكررة من طرف التلاميذ يطلب المعلم محو حرف دي ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الخاء ضيفنا وهو حرف الخاء هو يشبه حرف الحاء فقط فوقه نقطة ويقرا الخاء نكتب الحرف على الالواح كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم في اول الكلمة :خـ في وسط الكلمة : ـخـ في اخر الكلمة ـ خ يقرا المتعلم حرف الخاء بالحركات القصيرة يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة خَيْمَةٌ | خِرْفَانٌ | خُمٌّ | فِرَاخٌ	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الخاء في مواضع عدة ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم	يكون كلمات	تحصيلي

السنة : الاولى				المحور: البيئة والطبيعة	
10	الحصة	كتابة		الموضوع : حرف الخاء	الميدان : فهم المكتوب
21	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			

4الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . - القراءة في الكتاب	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط التعاون • المحافظة على البيئة

5	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الخاء متبعا مقاييس الحروف	
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الخاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	وضعية الانطلاق
وبني	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها خَيْمَةٌ خِرْفانٌ خُمٌّ فِراخٌ يكتب المعلم الكلمات التالية خيمة خرفان فراخ بخار محراث يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى خيمة يسال المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية بخار يسال المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية فراخ يسال المعلم اين يقع حرف الخاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الخاء مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم الخاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الخاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الخاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	بناء التعلمات
تحصيلي	يكتب وفق النموذج	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة خـ ـخـ ـخ ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	استثمار المكتسبات

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حرف الخاء		تطبيقات	الحصة	11
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	21
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة		
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)		
مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الخاء ويقراه في كلمات				المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة خلد خميرة خروف	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية خبز بخار خوخ يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب . . بز ب. ار خو. يطلب المعلم في كل مرة كتابة الخاء مكان النقاط في المواضع الثلاث على الالواح يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الخاء مع جميع الاصوات خَـ خُـ خِـ خَا خُو خِي خِيـ خَا خً خٌ خ خْـ يقرا المتعلم الخاء مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الخاء مع الحركات على كراس القسم	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	وثني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أُثَبِّتُ (2) ▪ أَضَعُ حَرْفَ الْخاءِ (خ) في دائِرَةٍ، وأَكْتُبُهُ. خَيْمَةٌ خُبْزٌ خِرْفانٌ فِراخٌ مَطْبَخٌ أَخوكَ خُمٌّ مَخْبَزَةٌ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الغين و حرف الخاء	ادماج + العاب قرائية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 21

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3 مركبات الكفاءة	4 الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة حرف الغين و حرف الخاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف الغين و حرف الخاء في مختلف المواضع

مؤشر الكفاءة : يقرا الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص — المقطع 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ثا ثً ثي ذا ذُ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ذراع ثريد ذرة جذر	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح خروف غزال خبز غراب بخار ثلاجة عنب حليب مخ غريق يطلب المعلم وضع تحت كل قطار عربة الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ غ خ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف خ ولوحة لها حرف غ يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف غ يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا سمعو كلمة بها حرف خ يرفعون اللوحة ظ الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم	يشكل افواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة يقرا الكلمات يسمع ويرفع	تكويني
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف غ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف خ يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	يكون كلمات تتضمن الحرف	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى		
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : حرف الغين و حرف الخاء		انتاج كتابي	الحصة	13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة				اسبوع	21

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية يتحكّم في مستويات اللغة الكتابية . ▪ ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الغين و حرف الخاء	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف الغين و حرف الخاء وكلمات تتضمن الحرفينمع التنوين	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أنتج - أرَتِّبُ الْحُرُوفَ لِأَحْصُلَ عَلَى الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلصُّورَةِ . النشاط 2 يقرا المعلم جملة جملة ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليكونوا نصا - أرَتِّبُ خُطُوَاتِ غَرْسِ الشَّجَرَةِ لِأُكَوِّنَ فَقْرَةً قَصِيرَةً . – سَقْيُ الشُّجَيْرَةِ – غَرْسُ شُجَيْرَةٍ – حَفْرُ التُّرْبَةِ بِالْفَأْسِ – مُرَاقَبَةُ نُمُوِّ الشُّجَيْرَةِ – تَنْظِيفُ الْمَكَانِ كُلَّ مَرَّةٍ	يسمع يكتب يعبر يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	خديجة غرست شجيرة خوخ يقرا المتعلم الجملة مشوشة امد الاعلى الى احمد ذراعه هل الجملة مرتبة ام مشوشة على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها	يقرا ويرتب ويكتب	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : انا احب الشجرة		محفوظات	الحصة	1
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	21
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص				
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا				المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماهو العيد الذي احتفل به اصدقاء احمد هل احمد واصدقاؤه يحبون الشجرة وانتم هل تحبون الشجرة ؟ لماذا ؟ ماهي فوائد الاشجار اذن كيف تحافظون عليها ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يسال المعلم ماذا تضع البنت على عينيها** **من يحب الشجرة ؟ هل نحبها فقط عندما تكون مثمرة** **هل الشجرة فقط ناكل ثمارها ؟ عندما يكون المطر او يكون الحر اين تختبئ** **اين تبني الطيور عشها ؟ هل اذا راينا شجرة نكسر اغصانها ماذا يجب علينا ان نفعله اتجاه الشجرة** أَنَا أُحِبُّ الشَّجَرَةَ ... عَاطِلَةً أَوْ مُثْمِرَةً أَجْلِسُ تَحْتَ فُرُوعِهَا ... أَلْعَبُ فَوْقَ جِذْعِهَا كَذَلِكَ الْأَطْيَارُ ... تُعْجِبُهَا الْأَشْجَارُ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ ... وَظِلُّهَا ظَلِيلٌ تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ ... وَتَمْنَحُ الشِّفَاءَ حَذَارِ أَنْ تُؤْذِيَ الشَّجَرَ ... وَاحْفَظْهُ مِنْ كُلِّ ضَرَرٍ فَالْوَلَدُ الْمُؤَدَّبُ ... فِي لَعِبِهِ مُهَذَّبُ (محمد الأخضر السائحي) يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	**يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن** **يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل** **يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول**	يسمع يقرا	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="3">المحور: البيئة والطبيعة</td></tr>
<tr><td>1</td><td>الحصة</td><td>(أستمع وأفهم واشاهد وعبر)</td><td colspan="2">الموضوع : اسبوع الادماج</td><td>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي</td></tr>
<tr><td>22</td><td>اسبوع</td><td colspan="4">الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>المقطع</td><td colspan="4">مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة
استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة</td></tr>
<tr><td>تقويم</td><td>المؤشر</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>يتذكر ويجيب</td><td colspan="3">1. الى اين ذهب احمد وخديجة ؟ اين يقع معرض الكتاب
2. من الذي نظم المباراة ؟ من الذي اعلن بداية المباراة ؟ واين وضع الكرة ؟
3. ماذا طلب احمد من ابيه ؟ هل سمح له ابوه بمشاهدة التلفاز ؟ بماذا نصح الاب احمد ؟</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>تكويني</td><td>يسمع ةيجيب عن الاسئلة

يستخرج القيم الواردة في النصط</td><td colspan="3">يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشا ا رت والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة
اولا : النص المنطوق
عندما رجع احمد من المدرسة بدا يحكي لاخته خديجة عن الاحتفال بعيد الشجرة وقال ِمُناسَبَةِ عِيدِ الشَّجَرَةِ، اِرْتَدَى التلاميذ ثيابا بِأَلْوَانِ الْعَلَمِ الْوَطَنِيِّ، أَبْيَضَ وَأَحْمَرَ وَأَخْضَرَ.
أَحْمَدُ أَنَا الْجَزَائِرُ، بَحْرِي جَمِيلٌ، وَأَشْجَارِي عَالِيَّةٌ. هُدَى: أَنَا الْجَزَائِرُ، صَحْرَائِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ.
فَاطِمَةُ: أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِر، فَلْنُحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، نَغْرِسُ الاشجار، نُزَيِّنُ الْمُحِيطَ، وَنُبعدُ الاذى عَنِ الطَّرِيقِ.
بينما كان يحكي احمد عن المسرحية لخديجة سمعت خديجة زقزقة العصافير و أَطَلَّتْ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةَ الأَلْوَانِ، الأَحْمَرِ وَالأَصْفَرِ وَالأَبْيَضِ.
أَحْمَدُ : كَمَا زَادَهَا جَمَالاً لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُزَرْكَشَةِ
خَدِيجَةُ : يَا لَلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدِ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا
أَحْمَدُ : ما أجمل فصل الربيع.
الاب فصل الربيع جميل غدا ساخذكم في نزهة الى الغابة
خَدِيجَةُ : أُنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ.
أَحْمَدُ : مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ الاغصان !خَدِيجَةُ : وَتِلْكَ الأَرَانِبُ تَقْفِزُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةٌ !
أَحْمَدُ : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الارض! رُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! الأَبُ : اِحْمِلْهُ بِرِفْقٍ يَا بُنَيَّ، سَنَأْخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ.
خَدِيجَةُ : نُعَالِجُهُ وَنَحْتَفِظُ بِهِ. الأُمُّ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ بِالرِّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.
اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة:
1. أ ماذا ارتدي التلاميذ ؟ لماذا ارتدو هذه الثياب ؟ماهي الالوان التي ارتدها التلاميذ ؟
2. ماذا قال احمد هدى وفاطمة عن الجزائر ؟ ماهو الدعاء الذي ردده التلاميذ للجزائر ؟
3. من الذي اطلت من النافذة ؟ ماذا رات ؟ ماذا صنعت تلك الازهار بالوانها ؟
4. مالذي زاد حديقة المنزل جمالا ؟ لماذا تنتقل النحلة من زهرة الى زهرة ؟
5. تعجبت خديجة عندما رات شجرة الليمون ماذا قالت ؟
6. كيف اصبحت الشجرة في فصل الربيع ؟ هل تحب خديجة فصل الربيع ماذا قالت ؟
7. اين خرجت العائلة ؟ لماذا ماهي الاشجار التي راتها خديجة ؟
8. ماهو الحيوان التي راته خديجة ماذا كان يفعل ؟ ماذا راى احمد على الارض ؟
9. مذا قال الاب لاحمد عند وجد عصفورا جريحا ماذا ردت خديجة والام بماذ او صانا الرسول صلى الله عليه وسلم
يستخرج المعلم بعض القيم وينقاشها مع التلاميذ :
حب الوطن اماطة الاذى عن الطريق ، المحافظة على البيئة الرفق بالحيوان تزين المحيط والمحافظ على الاشجار</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>سرد النص ومسرحة احداث النص</td><td colspan="3">اعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار
يسال المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميد مع ذكر السبب</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

المحور: البيئة والطبيعة			السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة	2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	22
مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة يمين ، يسار / هنا ، هناك / التعجب			المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم تلميذا من الذي يجلس يمينك وعن يسارك يسال نشسيرى الى تلميذ في الاول والاخر في الاخير عندما تري لباس جميلا ويعجبك ماذا تقول	يتكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من الخلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم **النشاط الاول** ماذا قالت خديجة عن اشجار الصنوبر والصفصاف يكتب المعلم الجملة : أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ يقراها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن يمين يسار تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين **النشاط الثاني** ماذا راى احمد على الارض: يكتب المعلم الجملة على السبورة : هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الارض يقرا المعلم الجملة ثم يقراها المتعلم عدة مرات لوكان قريبا مذا يقول يكتب المعلم الجملة على السبورة :هنا عُصْفُورٌ عَلَى الارض يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن هُنَاكَ هنا تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين **النشاط الثالث** ماذي اعجب احمد وخديجة ماذا قال يكتب المعلم الجملة على السبورة : ماجمل فصل الربيع يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ماجمل وبعض صيغ التعجب تدوين الجمل قراءة الجمل من طرف المتعلمين	يجيب عن الاسئلة يقراالجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة	تكويني
استثمار المكتسبات	ينجز على دفتر الانشطة النشاط 1 يعبر باستعمال جميع الصيغ انطلاقا من المشهد 2 أَتَأَمَّلُ وَأُعَبِّرُ .	ينجز على دفتر الانشطة	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	إنتاج شفوي وقراءة	الحصة : 3 + 4
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع : 22
مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع			المقطع : 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا اختارت خديجة من المعرض وماذا اختار احمد يسال المعلم : من الذي نظم مباراة في كرة القدم ؟ لمن اعطى الحكم البطاقة الحمراء ماذا اخبر احمد الاب عن طارق ماذا يمارس محفوظ	يتكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصورانطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص يقرا المتعلم النص كاملا : اِرْتَدَى التلاميذ ثيابا بِأَلْوَانِ الْعَلَمِ الْوَطَنِيِّ رفع احمد ذراعه الى الاعلى وقال : انا الجزائر خرجت العائلة في نزهة الى الغابة شاهدت الارانب تقفز هنا وهناك غرس احمد شجيرة ليمون و خديجة غرست شجيرة خوخ يقراالمعلم النص عدة مرات ثم يقروه المتعلم على السبورة يملي المعلم الحروف المدروسة مع جيمع الحركات ويكتبها المتعلم على الالواح على سبورة الحروف يقرا المتعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات	يسمع ويقرا قراءة جماعية ثم فردية يقرا الحروف	تكويني

ثَـ	ثُـ	ثِـ	ثَا	ثُو	ثِي	ثِيـ	ثا	ثٌ	ثٍ	ثْـ
ذَ	ذُ	ذِ	ذَا	ذُو	ذِي	ذِيـ	ذا	ذٌ	ذٍ	ذْ
نَـ	نُـ	نِـ	نَا	نُو	نِي	نِيـ	نَا	نٌ	نٍ	نْ
زَ	زُ	زِ	زَا	زُو	زِي	زِيـ	زًا	زٌ	زٍ	زْ
غَـ	غُـ	غِـ	غَا	غُو	غِي	غِيـ	غًا	غٌ	غٍ	غْـ
خَـ	خُـ	خِـ	خَا	خُو	خِي	خِيـ	خًا	خٌ	خٍ	خْـ

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم الكلمات ويكتبها المتعلم مثلث / ذراع /قسم / نزهة / غراب / بخار	يسمع ويكتب على الكراس تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	محفوظات	الحصة	5
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	22
مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة			المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن	يستظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	على المصطبة 7 تلاميذ كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات أَنَا أُحِبُّ الشَّجَرَةَ — عَاطِلَةً أَوْ مُثْمِرَةَ أَجْلِسُ تَحْتَ فُرُوعِهَا — أَلْعَبُ فَوْقَ جِذْعِهَا كَذَلِكَ الْأَطْيَارُ — تُعْجِبُهَا الْأَشْجَارُ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ — وَظِلُّهَا ظَلِيلٌ تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ — وَتَمْنَحُ الشِّفَاءَ حَذَارِ أَنْ تُؤْذِيَ الشَّجَرَ — وَاحْفَظْهُ مِنْ كُلِّ ضَرَرٍ فَالْوَلَدُ الْمُؤَدَّبُ — فِي لَعِبِهِ مُهَذَّبٌ (محمد الأخضر السائحي) يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة	يسمع القيام بالدور	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	ينشد	تحصيلي

المحور: البيئة والطبيعة		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 1	الحصة	6
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	22
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.			المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	على سبورة الحروف يقرا الحروف المدروسة يملي المعلم الحروف المدروسة صو قا كي ظ ض طِ	يقرا يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم مذياع نملة مزمار غراب يقرا المعلم الكلمات ثم يقراها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف حرف خ ثم غ ثم ز وهكذا مع باقي الحروف يكتب المعلم الحروف التالية المدروسة ويطلب من المتعلمين اتمام الحرف الناقص . ـعلب م.ـنزل صارو يكتب المتعلم الكلمة مع حرف الناقص يقراها التلاميذ على كراس القسم يكتب المتعلم الكلمات التي قام بها المتعلم باتمام الحرف الناقص	يستمع يكتب يقرا يتمم الحرف يقرا يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	يملي المعلم الكلمات التالية على كراس القسم خبز خميرة غابة غدير زمن	يكتب كلمات	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="2">المحور: البيئة والطبيعة</td></tr>
<tr><td>7</td><td>الحصة</td><td>تطبيقات 1</td><td>الموضوع : اسبوع الادماج</td><td>الميدان : فهم المكتوب</td></tr>
<tr><td>22</td><td>اسبوع</td><td colspan="3">الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها</td></tr>
<tr><td>5</td><td>المقطع</td><td colspan="3">❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية.
حل الوضعية الانطلاقية</td></tr>
<tr><td>تقويم</td><td>المؤشر</td><td colspan="2">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>يسمع</td><td colspan="2">الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)
الوضعية الانطلاقية الام
لكي تحافظ على البيئة وجمالها ماذا يجب عليك أن تفعل؟
المهمّات
1 يتعوّد المتعلّم على رمي النّفايات في الأماكن المخصّصة لها.
2 يشارك في الحملات التّطوّعيّة لنظافة الحيّ أو المدرسة.
3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النّباتات، تزيين المحيط...
4 توظيف الموارد المعرفيّة والمنهجيّة المتعلّقة بالمحور.
يقرا المعلم النص وفي كل مرة يعرض على المتعلمين المهمات ويترك التلميذ يجيب بحرية دون التصحيح له</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>تكويني</td><td>يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انثناء كل مهمة</td><td colspan="2">لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول
1 يتعوّد المتعلّم على رمي النّفايات في الأماكن المخصّصة لها.
عندما خرجت العائلة في نزهة الى غابة اين رمت بقايا الاكل
رمي الاوساخ في الاماكن المخصصة حتى نحافظ على البيئة والمحيط
الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني
2 يشارك في الحملات التّطوّعيّة لنظافة الحيّ أو المدرسة.
عندما تخرجون الى ساحة اذا رايتم الاوساخ عليكم رميها في سلة المهملات وكذلك امام منزلك او في حيك على الجميع ان يساهم في نظافة محيطه
الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث
3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النّباتات، تزيين المحيط...
حتى نحافظ على الاشجار ماذا يجب علينا ان تفنفعل
الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان)
يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>يكون نصا او جمل</td><td colspan="2">يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ
خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ ي المكان لمخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

السنة : الاولى		المحور: البيئة والطبيعة		
8	الحصة	قراءة وكتابة 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
22	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
5	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسابته ومعارفه السابقة		

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجيب يكتب	يسال المعلم اين ذهب احمد وخديجة ماذا اشترى كل واحدمنهما ماذا طلب احمد من الاب ان يشاهد	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يقرا ينجز يكتب يعين	**لوضعية الإدماجية التقويمية** **النشاط 1** يكتب او يعلق المعلم بطاقات احمد / خديجة / الاب / هدى / فاطمة / الام يقرا المتعلم البطاقات يكتب المعلم : الجمل التالية ىيقرا الجمل ة فيكل مرة ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم قائل الجملة على الالواح ❖ هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةَ الأَلْوَانِ، الأَحْمَرِ وَالأَصْفَرِ وَالأَبْيَضِ. ❖ هُنَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الارض ❖ أَنَا بِنْتُ الْجَزَائِرِ، فَلْنُحَافِظْ عَلَيْهَا نَظِيفَةً جَمِيلَةً، ❖ : أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الكَرِيمُ بِالرِّفْقِ بِالْحَيَوَانِ ❖ يَا لَلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدِ اخْضَرَّتْ أَغْصَانُهَا ❖ الاب فصل الربيع جميل غدا ساخذكم في نزهة الى الغابة ❖ أَنَا الْجَزَائِرُ، صَحْرَائِي وَاسِعَةٌ، وَجِبَالِي شَامِخَةٌ شَاهِقَةٌ. **النشاط 2** .يكتب المعلم الكلمات التالية زمن / ذئب / خروف / ثعلب / نمر يطلب المعلم كتابة الكلمة التي فيها حرف ز ثم يطلب كتابة الكلمة التي فيها حرف ن وهكذا مع الحروف ظ واص وك	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجزعلى كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها نظم مباراة الاصدقاء كرة في القدم	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	تطبيقات 2	الحصة	9
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	22
مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.			المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	عندما تنتهون من التلوين او الكتابة اين تضعون اقلامكم هل احينا تسقط على الارض او تختلط مع اقلام زميلك	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اليوم سننجز حاملة اقلام يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله مَراحِلُ الْإِنْجازِ 1 أُغَلِّفُ الْقالَبَ الدّائِرِيَّ بِاسْتِعْمالِ الْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ وَبِأَلْوانٍ مُخْتَلِفَةٍ. 2 أُثَبِّتُ الْأَشْكالَ عَلَى الْعُلْبَةِ بِاسْتِعْمالِ الْغِراءِ. هاهِيَ حامِلَةُ أَقْلامي كَيْفَ أُحافِظُ عَلى نَظافَةِ مُحيطي ؟ المحور الخامس	يراقب وينجز	تكويني
استثمار المكتسبات	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم بوضع حافظة الاقلام على المنضدة ويثبتها الان بعدما انتهينا انظرو ا اسفلكم وفوق الطاولة ماذا يجب عليكم	يذكر يجيب	تحصيلي

<table dir="rtl">
<tr><td colspan="2">المحور: البيئة والطبيعة</td><td colspan="3">السنة : الاولى</td></tr>
<tr><td>الميدان : تعبير كتابي</td><td>الموضوع : اسبوع الادماج</td><td>ادماج +انتاج</td><td>الحصة</td><td>11+10</td></tr>
<tr><td colspan="3">الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة</td><td>اسبوع</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها</td><td>المقطع</td><td>5</td></tr>
<tr><td>المراحل</td><td colspan="2">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المؤشر</td><td>تقويم</td></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td colspan="2">يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية
زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها
يطلب من المتعلمين قراءتها</td><td>يقرا الكلمات</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td colspan="2">يفتح التلاميذ دفتر الانشطة ص 76
شاط 1 :يقرا المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة
ذَهَبْتَ فِي نُزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ فَرَأَيْتَ أَوْسَاخًا كَثِيرَةً مَرْمِيَّةً عَلَى الْأَرْضِ.
كَيْفَ تَتَصَرَّفُ ؟
أُعَبِّر
أُذْكُرِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تَجِدُهَا مَرْمِيَّةً فِي الْغَابَةِ ؟
أَيْنَ نَضَعُ النُّفَايَاتِ ؟
كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الْغَابَةِ ؟
النشاط 2 :يطلب المعلم كتابة الكلمات على كراس المحاولات التي لها علاقة بالبيئة
أَقْرَأُ
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا عَلَاقَةٌ بِالْبِيئَةِ :
أَشْجَارٌ - أَرْنَبٌ - سَلَّةٌ - أَكْيَاسٌ - أَزْهَارٌ - أَوْسَاخٌ</td><td>يسمع
يعبر
يذكر

يكتب الكلمات</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td colspan="2">أنجز
أُنْجِزُ لَافِتَةً لِحِمَايَةِ الْبِيئَةِ.
حَافِظُوا عَلَى نَظَافَةِ الْمُحِيطِ.</td><td>يكتب وينجز على كراس القسم</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>


أولى ابتدائي
مذكرات
الجزء الثاني
الجيل الثاني
المقطع السادس
المقطع الخامس
إلى
المقطع الثامن
جمعها لكم
يونس معبدي

المحور: التغذية والصحّة		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : الفحص الطبي	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة الثياب والجسم • الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**الوضعية الانطلاقية الام** الصّحّة كنز لا يقدّر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتغذية الجيّدة والمراقبة الطّبّيّة **المهمّات** 1 يقوم بزيارة الطّبيب دوريّا للفحص العامّ. 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 3 يتسوّق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرّف على مختلف الأغذية. 4 يدرك أهمّيّة التّغذية الصّحّيّة والمراقبة الطّبّيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحّة.	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	**المهمّة** يقوم بزيارة الطّبيب دوريّا للفحص العامّ. يصعد تلميذ ويسال انظروا الى يديه واظافره وثيابه هل هي نظيفة ثم يسال تلميذ لم تتغذوى جيد هل تستطيع ان تاتي الى المدرسة او تمارس الرياضة كيف يكون ابدانكم لو تغذيتم جيدا **سرد النص المنطوق :** قال أحمدُ لأمّه: لقد زارَنا الطَّبيبُ الْيوم، دخلتُ غُرفةَالفحص، فقاستِ الممرّضةُ طُولي ، قال الطّبيبُ: ثَوبُك نظيف و بدنُك مُعافى. ثمّ قال: كيف تحافظُ على صحّتك وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ضَمَّتِ الام ابْنَها إليها وقالتْ: الحمد لله...إبني نظيفُ الثيابِ ومعافَى الجسد، ومُطيعٌ لأوامرِ والديْه ومعلّمتِه. **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق** 1. اين دخل احمد ؟ 2. من هم الاشخاص الذي وجدهم احمد ؟ 3. ماذا قاست الممرضة ؟ 4. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟ 5. ماهي الاسئلة التى طرحها الطبيب على احمد ؟ 6. كيف تحافظون عى صحتكم ؟ 7. لماذا تنظفون اسنانكم بعد كل وجبة ؟ 8. لماذا ضَمَّتِ الام ابْنَها **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين كان احمد : عن الطبيب **الزمان** :متى زار التلاميذ الطبيب: اثناء الدراسة **الشخصيات** :من هم شخصيات النص او اصدقاء احمد : احمد، الام ، الطبيب ، الممرضة **الاحداث** :زيارة الطبيب ونصائح الطبيب لاحمد **النهاية** : فرحت الام بابنها **القيم** :التعاون نظافة الجسم والثياب زالاعتناء بالبدن بالغذاء والنوم كيف يكونوا بدنكم معافى	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم التلاالميذاخر مرة ذهبت مع المعلم الى العيادة تحدثوا ماجرى في ذلك اليوم وماهي النصائح التي قدمها لكم الطبيب او الممرضة يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="3">المحور: التغذية والصحّة</td></tr>
<tr><td>2</td><td>الحصة</td><td>تعبير شفهي (اشاهد واعبر)</td><td colspan="2">الموضوع : الفحص الطبي</td><td>الميدان : تعبير الشفوي</td></tr>
<tr><td>23</td><td>اسبوع</td><td colspan="4">الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة</td></tr>
<tr><td colspan="3">3مركبات الكفاءة</td><td colspan="2">2ا لكفاءات العرْضية</td><td>1 القيم والمواقف</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه
▪ يجري حوارا بين شخصيات
يعبّر عن رأيه ومشاعره.</td><td colspan="2">• ينمي قدراته التواصلية استماعا
• يعبّر مشافهة بلغة سليمة
• يحترم آداب تناول الكمة</td><td>• يعتزّ بلغته
• حب الوطن
• نظافة الثيباب والجسم
• الاحترام والطاعة</td></tr>
<tr><td>6</td><td>المقطع</td><td colspan="4">مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه</td></tr>
<tr><td colspan="2">تقويم</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>يتذكر ويجيب</td><td colspan="3">لماذا يذهب التلاميذ كل سنة الى لعيادة لاجراء الفحص الطبي
هل ذهب احمد لاجراء الفحص الطبي</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>وبني</td><td>يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق

يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار</td><td colspan="3">يعبر انطلاق من مشهد
انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا
مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى:
اين هم التلاميذ في العيادة ام في المدرسة
كبف عرفت ذلك ؟
من هم هؤلاء الاشخاص المتواجدين مع التلاميذ؟
لملذا حضروا الى القسم ؟
مسرحة الاحداث
يقوم المعلم بمسرحة النص : الام , الممرضة , احمد ، الطبيب
أَحْمَدُ :لقد زارَنا الطَّبيبُ الْيوم دخلتُ غُرفةَ الفحص، فقاستِ الممرّضةُ طُولي
الممرضة :تقيس الممرضة احمد بالمسطرة الطويلة
الطبيب : ثَوبُك نظيف و بدنُك مُعافى.
الطبيب : كيف تحافظُ على صحّتك وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة
الام: الحمد لله...اِبني نظيفُ الثيابِ ومعافَى الجسد، ومُطيعٌ لأوامرِ والديْه ومعلّمتِه</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>مسرحة احداث النص</td><td colspan="3">يوزع المعلم الادوار على التلاميذ
يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى		
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الفحص الطبي كيف ، لماذا		تعبير شفوي (استعمل)	الحصة	2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة				اسبوع	23
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية		3مركبات الكفاءة		
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة الثياب والجسم الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		▪ يكتشف اسلوب الاستفهام [كيف ، لماذا] ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره		
مؤشر الكفاءة : يوظف كيف ، لماذا في جمل دالة				المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم من التلميذين بتمثيل دور الطبيب واحمد يسال المعلم ماهي الاسئلة التي وجهها الطبيب لاحمد الطبيب : كيف تحافظُ على صحّتك لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِكَ ؟ لِمَاذَا تُنَظِّفُ أَسْنَانَكَ بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ ؟ يكتب المعلم الجملة الاولى يقف كيف تحافظ على صحتك يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدا الجملة : متى نستعمل الكلمة : كيف ـــــ هل عندما نجيب ام عندما نسال يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل كيف والذي بجانبه يجيب يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم الجملة الثانية لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدا الجملة : متى نستعمل الكلمة : لماذا ـــــ هل عندما نجيب ام عندما نسال يطلب المعلم من كل تلميذ ان يستعمل لماذا والذي بجانبه يجيب يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	وبني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم هل عندما نريد ان اسال عن شيء او باحث عنه هل استعمل فقط كيف ولماذا من يستطيع ان يسال دون ان يستعمل كيف ولماذا تدون احسن الاجوبة وتقرا	يذكر اداة الاستفهام ويوظفها	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">المحور: التغذية والصحّة</td><td colspan="3">السنة : الاولى</td></tr>
<tr><td>الميدان : تعبير الشفوي</td><td>الموضوع : الفحص الطبي</td><td colspan="2">انتاج شفوي</td><td>الحصة</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="4">الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة</td><td>اسبوع</td><td>23</td></tr>
<tr><td>1 القيم والمواقف</td><td colspan="2">2ا لكفاءات العرْضية</td><td colspan="3">3مركبات الكفاءة</td></tr>
<tr><td>• يعتزّ بلغته
• حب الوطن
• نظافة الثياب والجسم
• الاحترام والطاعة</td><td colspan="2">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة
• يعبّر مشافهة بلغة سليمة
• يحترم آداب تناول الكمة
• يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره</td><td colspan="3">▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد
▪ يلخص أحداثا
يعبّر عن رأيه ومشاعره</td></tr>
<tr><td colspan="4">مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات</td><td>المقطع</td><td>6</td></tr>
<tr><td>المراحل</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td colspan="2">تقويم</td></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td colspan="3">هل فرح الطبيب باحمد عندما اثناء الفحص الطبي لماذا ؟
ما هو دور الممرضة في الفحص الطبي
ماذا يرتدي الطبيب وما هي الادوات التي يحضرها معه اثناء الكشف</td><td>يتذكر ويجيب عن الاسئلة</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td colspan="3">يعرض المعلم المشهد
يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع
اين يتواجد الطبيب والممرضة ؟
ماذا يفعلان في قسم احمد؟
اضافة الى الطبيب والممرض من هم الاشخاص الذي تراهم في الصورة؟
مع من يتكلم الطبيب ؟ من يذكرنا بالحوار الذي دار بينهما ؟
ماذا تحمل الممرضة في يدها ؟
منمكم ايضا لديه الدفتر الصحي ؟
هل وجد الطبيب احمد في صحة جيدة ؟
ترى ماهي الاشياء التي يفعلها احمد حتى كان معفى البدن ؟
لماذا الجميع يضحكون ؟ ماذا قال احمد للطبيب يا ترى حتى اضحكه
يدون المعلم احسن الجمل على السبورة</td><td>يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال</td><td>وبني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td colspan="3">انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ
الطبيب : اعطني الدفتر الصحي . احمد: انا لا اريد الحقنة واخاف من الحبل الذي على رقبتك ضحك الطبيب والممرضة والتلاميذ . الطبيب : صحتك جيدة انت تتغذى جيدا وتعتني بنظافة جسمك</td><td>يعبر يقرا</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الفحص الطبي		قراءة اجمالية	الحصة	5
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة الثياب والجسم • الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع	6
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	اين دخل احمد ؟ ما الذي قامت به الممرضة مع احمد ماذا قال الطبيب لاخمد	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ الجملة الاولى : **دخلت غرفت الفحص فقاست الممرضة طولي** يكتب المعلم الجملة الاولى مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له **دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي** **يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقراه المتعلم قراءاة جماعية ثم فردية** يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة غرفة / الممر / الفحص / طولي / دخلت / فقاست **يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها** يقرا المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية للجملة الجملة الثانية : **قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى** **يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يقراه المتعلم قراءاة جماعية ثم فردية** يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح غير مرتبة ومطالبة المتعلم بترتيبها ثم قراءتها مرتبة نظيف / قال / ثوبك / معافى / الطبيب / وبدنك **يحذف المعلم كلمة ومطالبته باتمامها**	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	ويني
استثمار المكتسبات	**يقرا النص كاملا على السبورة:** **دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي** **قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى**	يقرا النص	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الفاء		قراءة	الحصة	6
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة حرف الفاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الفاء ويقراه مع باقي الاصوات		المقطع	6
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : غراب / خميرة / العودة الى النص المنطوق اين دخل احمد ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الفاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له **دخلت غرفة الفحص** **يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الفاء** **قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة** **يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 3 كلمات**يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح **دخلت** **غرفة** **الفحص** **يحذف المعلم كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل** يسال المعلم ماذا بقي : **غرفة** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير** **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة غ ر ف ة يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف التاء يقر ا المتعلم : غرف قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف الغين يقر ا المتعلم : رف قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **يطلب المعلم محو حرف الراء** **اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الفاء** **ضيفنا وهو حرف الفاء نرسم الحرف على الالواح** **كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم** **في اول الكلمة : فـ في وسط الكلمة : ـفـ في اخر الكلمة ف** **: يقرا المتعلم حرف الفاء بالحركات القصيرة** **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة** وَصْفَةٌ فُرْشَاةٌ فَاكِهَةٌ قُفَّازٌ	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	وبني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الفاء في مواضع عدة** **ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم**	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حرف الفاء	كتابة	الحصة	7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيـد بنـاء المعلومـات الـواردة فـي النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . **القراءة في الكتاب**

مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الفاء متبعا مقاييس الحروف		المقطع	6
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الإنطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الفاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها وَصْفَةٌ فُرْشَاةٌ فَاكِهَةٌ قُفَازٌ يكتب المعلم الكلمات التالية وصفة فرشاة فاكهة قفاز نظيف يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى فرشاة يسال المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية قفاز يسال المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية نظيف يسال المعلم اين يقع حرف الفاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الفاء مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم الفاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الفاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الفاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	وبني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة ف ـفـ ـف ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الفاء		تطبيقات	الحصة	8
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الفاء ويقراه في كلمات	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مفتاح فول فريد	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية فيل زرافة تقف يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب .يل زرا ة تق. يطلب المعلم في كل مرة كتابة ف مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الفاء مع جميع الاصوات فَ فُ فِ فَا فُو فِي فِيـ فًا فٌ فٍ فْ يقرا المتعلم الفاء مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الفاء مع الحركات على كراس القسم	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	بنائي
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أُثبِتُ (1) ▪ أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْفاءِ (ف)، وَأَكْتُبُهُ. وَصْفَةٌ فُرْشاةٌ شِفاهٌ فَحْصٌ مِفْتاحٌ فاكِهَةٌ فيلٌ فِرْقَةٌ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : **حرف الثاء**		قراءة	الحصة	6
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الثاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الثاء ويقراه مع باقي الاصوات	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الإنطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : رفيق / فول / العودة الى النص المنطوق هل كان ثوب احمد نظيف ماذا قال له الطبيب	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الثاء دون الاشارة اليه وتمهيدا له **ثوبك نظيف** **يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الثاء** **قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة** **يطلب المعلم كتابة الجملة على الالواح** **ثم يطلب منهم محو نظيف** قراءة المتعلم الكلمة **ثوبك** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ث و ب ك يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف ك يقر ا المتعلم : ثوب قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف الباء يقر ا المتعلم : ثو قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف الواو** **اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الثاء هل هو حرف جديد** **ضيفنا للمرة الثانية وهو حرف الثاء نرسم الحرف على الالواح** **كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم** **في اول الكلمة : ث في وسط الكلمة : ـثـ في اخر الكلمة ث** **: يقرا المتعلم حرف الثاء بالحركات القصيرة** **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة** ثَوْبٌ مُثَلَّثٌ ثَلاثُونَ مِثْقَابٌ	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	وبني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الثاء في مواضع عدة** **ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم**	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حرف الثاء		كتابة	الحصة	7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . **القراءة في الكتاب**

مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الثاء متبعا مقاييس الحروف	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الثاء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها ثَوْبٌ مُثَلَّثٌ ثَلاثُونَ مِثْقَابٌ يكتب المعلم الكلمات التالية ثوب مثلث ثلاثون مثقاب يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى ثوب يسال المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية مثقاب يسال المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية مثلث يسال المعلم اين يقع حرف الثاء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الثاء مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم الثاء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الثاء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الثاء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	وبني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة ثـ ـثـ ـث ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الثاء	تطبيقات	الحصة	8
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الثاء ويقراه في كلمات	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ثريد محراث مثلث	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية ثعبان ثلاثة ثمار يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب .عبان ثلا.ة مار يطلب المعلم في كل مرة كتابة ث مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الثاء مع جميع الاصوات ثَـ ثـُ ثِـ ثَا ثُو ثِي ثِـيـ ثا ثٌ ثٍ ثـ يقرا المتعلم الثاء مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الثاء مع الحركات على كراس القسم	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	وبنائي
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أُلَوِّنُ كُلَّ كَلِمَةٍ تَشْتَمِلُ عَلى حَرْفِ الثّاءِ (ث)، وَأَكْتُبُهُ. ثَلاثونَ ثِمارٌ ثَلاّجَةٌ كَوْثَرٌ تُفّاحٌ لِثامٌ ثُعْبانٌ ثِيابٌ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الفاء و حرف الثاء	ادماج + العاب قرائية	الحصة	12
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة حرف الفاء و حرف الثاء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف الفاء و حرف الثاء في مختلف المواضع

مؤشر الكفاءة : يقرا الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف ثا ثٌ ثي ذاً ذْ وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ذراع ثريد ذرة جذر	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح فيل ثعبان قلم ثعلب فراشة ثلاجة رافعة تمر ثلاثة زرافة ث ف يطلب المعلم وضع تحت كل قطارعربة الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف ث ولوحة لها حرف ف يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف ف يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا سمعو كلمة بها حرف ث يرفعون اللوحة ظ الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم	يشكل افواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة يقرا الكلمات يسمع ويرفع	وبني
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف الثاء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف الذال يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	يكون كلمات تتضمن الحرف	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة		السنة : الاولى		
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : حرف الفاء و حرف الثاء	انتاج كتابي	الحصة	13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة المحيط اماطة الاذى عن الطريق • المحافظة على البيئة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الفاء و حرف الثاء	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف الثاء و حرف الذال مع التنوين يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أكَوِّنُ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ كَلِمَاتٍ. كَ ـكَـ ـةٌ ـعْـ — نَا ةٌ ـذَ فِـ — كِـ فَا ـةٌ ـهَـ — ضَـ يَا رِ ـةٌ النشاط 2 يكتب المعلم الكلمات التالية : يقرا المعلم الجمل مشوشة ثم يطلب من التلاميذ قراءتها وترتيبها ▪ أرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ لِأُكَوِّنَ جُمَلًا. الطَّبِيبُ – أَحْمَدَ – فَحَصَ فَرَشَاةً – بِلَالٌ – بِالدَّنَانِيرِ – اِشْتَرَى الثِّيَابِ – طَاهِرٌ – الْمُسْلِمُ	يسمع يكتب يعبر يقرا	بنائي
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقوم التلاميذ يكمل الحرف الناقص . راشة ـ مثل. ت.احة ـ .عبان	يقرا ويكمل الحرف الناقص مع التصحيح	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="3">المحور: التغذية والصحّة</td></tr>
<tr><td>1</td><td>الحصة</td><td>محفوظات</td><td>الموضوع : انا احب الشجرة</td><td colspan="2">الميدان : فهم المكتوب</td></tr>
<tr><td>23</td><td>اسبوع</td><td colspan="4">الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها</td></tr>
<tr><td colspan="4">▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص</td><td colspan="2">مركبات الكفاءة</td></tr>
<tr><td>6</td><td>المقطع</td><td colspan="4">مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا</td></tr>
<tr><td colspan="2">تقويم</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>يتذكر
ويجيب</td><td colspan="3">هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن
ماذا قال له الطبيب
هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم
اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>وبنى</td><td>يلاحظ
يعبر
يجيب
يسمع
يقرا
يحفظ</td><td colspan="3">يسال المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟
لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها
الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟

نَظَافَةُ الأَبْدَانِ

نَظَافَةُ الأَبْدَانِ فَرْضٌ عَلَى الإِنْسَانِ
لأَنَّهَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ
فَالْوَجْهُ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسُ وَالرِّجْلَانِ
تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ
وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ

(محمّد الأخضر السّائحي)

يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>يسمع
يقرا</td><td colspan="3">يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن
يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل
يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحّة	
1	الحصة	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الموضوع : الغذاء الصحي	الميدان : فهم المنطوق
24	اسبوع	الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة

6	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يسمع ويجيب بحرية	تري كيف وجد الطبيب احمد؟ لماذا وجد اخمد معافى هل كان يكثر من الحلويات ؟ عندما ياتي عندكم ضيوف هل ترتبون البيت وماهي الماكولات التي تقدمونها لهم ؟	وضعية الانطلاق
تكويني	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	المهمّة يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. سرد النص المنطوق : عُدْتُ إِلَى اَلْبَيْتِ، فوجدتُ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وسلاطة و وفواكه متنوعة فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ. أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنّي لاَ أُحِبُّ الْخُضَرَ. الأُمُّ : هِيَ مُفِيدَةٌ لِجِسْمِكَ وَلاَ بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ. وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ: اِغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ. أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جداًّ بِقُدُومِ ابْنِ خَالِي، سَأُخْرِجُ لُعْبَةَ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اِشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرَضِ الْكِتَابِ. لَعِبَ أَحْمَدُ مَعَ ابْنِ خَالِهِ حَتَّى صَارَ مُتْعَبًا، ثُمَّ انْصَرَفَ قَائِلا : تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ . اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق 1. عندما دخل احمد الى البيت كيف وجده ؟ 2. ماذا كان يوجد فوق الطاولة ؟ 3. من هو الضيف الذي سيزورهم ؟ 4. هل يحب احم اللحم ام الخضر ؟ 5. ماذا ردت عليه الام ؟ 6. ماذا طلبت الام من خديجة ؟ 7. لماذا كان احمد مسرورا ماهي اللعبة التي يسلعبها مع ابن خاله ؟ 8. لماذا تعب احمد ؟ اين ذهب بعدذلك ماذا قال لهم ؟ اجرأة احداث النص: المكان :اين كان احمد : في المنزل الزمان :عطلة الاسبوع الشخصيات :من هم شخصيات النص: احمد، الام ، خديجة ، الخال وابنه الاحداث :زيارة خال احمد الى بيتهم النهاية : فرح احمد بزيارة ابن خاله القيم :التعاون النظافة : غسل الاكل ، اداب التحية	بناء التعلمات
تحصيلي	اعادة سرد النص المنطوق	يسال المعلم ماهي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثرون من الحلوى لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحّة	
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : الغذاء الصحي	الميدان : تعبير الشفوي
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة

6	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ـــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجيب	كيف عرف احمد بقدوم خاله ماذا يحب احمد لماذا نام بسرعة	وضعية الانطلاق
تكويني	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	**يعبر انطلاق من مشهد** **انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى:** **منهم الذين يجلسون حول المائدة ؟** **ماهي الاغذية التي توجد على المائدة؟** **اذكر انواع الخضر والفواكه الموجودة على المائدة ؟** **مسرحة الاحداث** **احمد :عُدْتُ إِلَى اَلْبَيْتِ، فوجدتُ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ.** **أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لاَ أُحِبُّ الْخُضَرَ.** **اَلْأُمُّ : هِيَ مُفِيدَةٌ لِجِسْمِكَ وَلاَ بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ.** **وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ: اِغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ.** **أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالِي، سَأُخْرِجُ لُعْبَةَ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اِشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرَضِ الْكِتَابِ.** **أَحْمَدُ : تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ**	بناء التعلمات
تحصيلي	مسرحة احداث النص	**يوزع المعلم الادوار على التلاميذ** **يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم**	استثمار المكتسبات

المحور: التغذية والصحّة		السنة : الاولى		
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الغذاء الصحي كان ، صار	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة	2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	24

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يكتشف اسلوب الاستفهام كان ، صار] ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : يوظف كان ، صار في جمل دالة		المقطع	6
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الإنطلاق	ماذا طلبت الام من خديجة : ان تغسل الفواكه كيف كانت قبل ان تغسلها : كانت الفواكه متسخة عندما دخل احمد الى البيت كيف وجده ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يسال المعلم بعد ان انتهى احمد من الاكل كيف كانت الوجبة يكتب المعلم الجملة الاولى كانت الوجبة لذيذة يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدا الجملة : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كانت او كان يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم الجملة الثانية قبل ان تغسل امك ثيابك كيف كان كانت ثيابي متخسة وبعد ان غسلتها كيف صارت صارت ثيابي نظيفة يقراها المتعلم عدة مرات يسال المعلم بماذا تبدا الجملة : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صارت او صار يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقرؤها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح كان ، صار ، كانت	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم على السبورة الجملتين كان الجو ممطرا صار الجو جميلا يعطي المعلم جملة فيها كان ويطلب من التلاميذ تغير كان ووضع صار مكانها والعكس	يدخل كان وصار على الجمل ويقراها	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة	السنة : الاولى

الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الغذاء الصحي	انتاج شفوي	الحصة	4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	24

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ كيف تبدو العائلة ؟ ❖ اين كان احمد ؟ ❖ كيف عرف ان خاله سيزورهم اليوم ❖ هل فرحت العائلة بقدوم الخال؟ ❖ ماذا اعدت الام للعشاء ؟ ❖ هل يحب احمد السلاطة ام لحم كثيرا ❖ ترى هل هما غذاء ينمي جسم الانسان ❖ يسال المعلم من يعد كم كاسا على المائدة 5 ❖ اذن كم شخصا سيتناول العشاء مع العائلة ❖ من يسميهم : احمد ، خديجة ، الاب ، الام , الخال	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ فرحت العائلة بقدوم الخال فنظفوا البيت وجهزة الام العشاء اما خديجة فغسلت الفواكه واحمد اخرج لعبة الشطرنج	يعبر يقرا	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحّة	
5	الحصة	قراءة اجمالية	الموضوع : الغذاء الصحي	الميدان : فهم المكتوب
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة

6	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجيب	يسال المعلم عندما عاد احمد الى البيت كيف وجده ؟ ماذا وجد فوق الطاولة ؟ هل عرف من هو الضيف؟ ما سم هذا الضيف الذي اعدوا له الاكل ونظفوا البيت فرحا بقدومه ؟	وضعية الانطلاق
تكويني	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له يضع المعلم كل جملة بين قوسين: (عُدْتُ إِلَى اَلْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وسلاطة) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ) يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة يقرا المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم محيها ثم مع الجمل الثانية وههكذا مع بقية الجمل يكتب المعلم على الالواح او على الاورا ق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها [وفواكه متنوعة] [فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا] [عُدْتُ إِلَى اَلْبَيْتِ] [فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ] [فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وسلاطة] يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول	بناء التعلمات
تحصيلي	يقرا النص	يقرا النص كاملا على السبورة: (عُدْتُ إِلَى اَلْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وسلاطة) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ)	استثمار المكتسبات

المحور: التغذية والصحّة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو	قراءة	الحصة	6
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	24

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة حرف الواو مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الواو ويقراه مع باقي الاصوات	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : فراشة / ثلاثة / العودة الى النص المنطوق كيف وجداحمد البيت ؟ هل وجده نظيفا	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرفك الواو دون الاشارة اليه وتمهيدا له **وجدت كل شيء نظيف** **يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو** **قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة** **يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 4 كلمات**يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح **وجدت** — **كل** — **شيء** — **نظيف** **يحذف المعلم كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل** يسال المعلم ماذا بقي : **وجدت** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير** **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة و ج د ت يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف التاء يقر ا المتعلم : وجد قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف الدال يقر ا المتعلم : وجقراءة متكررة من طرف التلاميذ** **يطلب المعلم محو حرف الجيم** **اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الواو** **ضيفنا وهو حرف الواو نرسم الحرف على الالواح** **كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم** **في اول الكلمة : و في وسط الكلمة : ـوـ في اخر الكلمة و** **: يقرا المتعلم حرف الواو بالحركات القصيرة** **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة** وَجْهٌ — وَرْدَةٌ — وِسَادَةٌ — مَوْزٌ	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الواو في مواضع عدة** **ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم**	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حرف الواو	كتابة	الحصة	7
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	23

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . **القراءة في الكتاب**

مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الواو متبعا مقاييس الحروف	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الواو باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها وَجْهٌ وَرْدَةٌ وِسَادَةٌ مَـوْزٌ يكتب المعلم الكلمات التالية وجه وردة وسادة موز جرو يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى وجه يسال المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية موز يسال المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية جرو يسال المعلم اين يقع حرف الواو يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الواو مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم الواو مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الواو في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الواو يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة و ـو ـو ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو	تطبيقات	الحصة	8
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	24

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الواو ويقراه في كلمات	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مفتاح فول فريد	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية .ولد سروال دلو يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب .ولد سر,ال دل, يطلب المعلم في كل مرة كتابة و مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الواو مع جميع الاصوات وَ | وُ | وِ | وَا | وُو | وِي | وِيـ | وًا | وٌ | وٍ | وْ يقرا المتعلم الواو مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الواو مع الحركات على كراس القسم	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أُثبِتُ (1) ▪ أَذْكُرُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، وَأَكْتُبُهُ. سَادَةٌ .... | .... رُودٌ | مَـ......... زٌ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الياء	قراءة	الحصة 6
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 24

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الياء ويقراه مع باقي الاصوات		المقطع 6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ورقة / موزة / العودة الى النص المنطوق من سيزور عائلة احمد ؟ متى يزورهم في الليل ام في النهار	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين حرف الياء دون الاشارة اليه وتمهيدا له **خالي سيـــزورنا الليلة** **يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف الواو** **قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة** **يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 3 كلمات**يقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح **خالي، سيــزورنا الليلة** **يحذف المعلم كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل** يسال المعلم ماذا بقي : **سيـــزورنا** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير** قراءة المتعلم الكلمة **ثوبك** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة س يـ ـزو ر نا يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف نا يقر ا المتعلم : سيـــزورقراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف ر يقر ا المتعلم : سيـــزوقراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف زو يقر ا المتعلم : سيــ قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف س يقر ا المتعلم : يــ قراءة متكررة من طرف التلاميذ** اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الياء هل هو حرف جديد **ضيفنا وهو حرف الياء نرسم الحرف على الالواح** **كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الجيم** **في اول الكلمة : يـ في وسط الكلمة : ـي ـ في اخر الكلمة ي** **يقرا المتعلم حرف الياء بالحركات القصيرة** يَدٌ لَيْمُونٌ خِيَارٌ رِيَاضِيٌّ **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة**	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع عدة** **ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم**	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حرف الياء	كتابة	الحصة	7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	24

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . **القراءة في الكتاب**

مؤشر الكفاءة : يكتب حرف الياء متبعا مقاييس الحروف	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم حرف الياء باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها يَدٌ — لَيْمُونٌ — خِيَارٌ — رِيَاضِيٌّ يكتب المعلم الكلمات التالية يد ليمون خيار رياضي يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى يد يسال المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية ليمون يسال المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية رياضي يسال المعلم اين يقع حرف الياء يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم حرف الياء مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم الياء مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم حرف الياء في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل حرف الياء يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يـ — ـيـ — ي ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحّة		
8	الحصة	تطبيقات	الموضوع : **حرف الياء**		الميدان : **فهم المكتوب**
24	اسبوع	الكفاءة الختامية : **يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها**			

4الموارد المستهدفة	3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• **يعتزّ بلغته** • **حب الوطن** • **نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة**

6	المقطع	مؤشر الكفاءة : **يثبت حرف الياء ويقراه في كلمات**

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يقرا ويكتب	**يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة** **يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة** **يرسم سيارة**	وضعية الانطلاق
تكويني	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	**يكتب المعلم الكلمات التالية** **يمامة غيام شاي** **يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات** **يمحي المعلم الكلمات يكتب . مامة غ.ام شا.** **يطلب المعلم في كل مرة كتابةي مكان النقاط** **يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف الياء مع جميع الاصوات** يَـ يُـ يِـ يَا يُو يِي يـِيـ يًا يٌ يٍ يْ **يقرا المتعلم الياء مع جميع الحركات** **كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم** **كتابة حرف الياء مع الحركات على كراس القسم**	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز تصحيح جماعي وفردي	**على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم** أُثَبِّتُ (2) ▪ أَذْكُرُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، وَأَكْتُبُهُ. نَا ...... لَـ......ـمُـونٌ خِـ...... رٌ **ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة**	استثمار المكتسبات

المحور: التغذية والصحّة				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : حرف الواو و حرف الياء		ادماج + العاب قرائية	الحصة	12
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	24

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة حرف الواو و حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت حرف حرف الواو و حرف الياء في مختلف المواضع

مؤشر الكفاءة : يقرا الحروف مع جميع الحركات يدمج الحرفين - يرتب ويكمل الحرف الناقص	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رياح شجيرة وزة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح وسادة يمامة موز شجيرة وزة يد طاووس واحة ثلاثة خيار ث ف يطلب المعلم وضع تحت كل قطارعربة الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة حرف و ولوحة لها حرف ي يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحة الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم	يشكل افواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة يقرا الكلمات يسمع ويرفع	تكويني
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف الثاء يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن حر ف الذال يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	يكون كلمات تتضمن الحرف	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : حرف الواو و حرف الياء	انتاج كتابي	الحصة	13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع	24

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • نظافة واداب التحية الاحترام والطاعة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي حرف حرف الواو و حرف الياء مع التنوين يطلب المعلم كلمة تتضمن حرف الفاء	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أَرْبِطُ بَيْنَ طَرَفَيِ الْكَلِمَةِ، وَأَقْرَأُ. صَنَوْ • • رٌ بُرْتُقَا • • لَةٌ قَمَـ • • بَرٌ النشاط 2 ▪ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ. عَيْنٌ ، يَدٌ ، وَرْدَةٌ ، لَيْثٌ ، صَنَوْبَرٌ ، وَزَّةٌ ، ظَبْيٌ ، مَوَدَّةٌ ي .... / و .... النشاط 3 ▪ أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ لِأُكَوِّنَ جُمَلًا، وَأَكْتُبُهَا. الْأُمُّ – أَطْبَاقًا – حَضَرَتْ – مِنَ – الْمَأْكُولَاتِ .... وَالْفَوَاكِهُ – مُفِيدَةٌ – الْخُضَرُ – لِلْجِسْمِ.	يسمع يربط يكتب يقرا يرتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقوم التلاميذ يكمل الحرف الناقص . رسم ـ ما. ع.ن ـ .ردة م زة	يقرا ويكمل الحرف الناقص مع التصحيح	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :نظافة الابدان	محفوظات	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	24
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص			
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا			المقطع	6

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعية التعليمية التعلمية</th><th colspan="2">تقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن
ماذا قال له الطبيب
هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم
اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا</td><td>يتذكر
ويجيب</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td>يسال المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟
لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها
الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟

نَظَافَةُ الأَبْدَانِ

نَظَافَــةُ الأَبْـدَانِ   فَـرْضٌ عَلَـى الإِنْسَـانِ
لِأَنَّهَـا تَقِيـهِ   مِـنْ كُلِّ مَـا يُؤْذِيـهِ
فَالْوَجْـهُ وَالْيَـدَانِ   وَالـرَّأْسُ وَالرِّجْـلَانِ
تُغْسَـلُ كُلَّ يَـوْمٍ   قَبْـلَ وَبَعْـدَ النَّـوْمِ
وَالْوَلَـدُ اللَّطِيـفُ   عَلَـى الْمَـدَى نَظِيـفُ

(محمد الأخضر السائحي)

يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول</td><td>يلاحظ
يعبر
يجيب
يسمع
يقرا
يحفظ</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن
يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل
يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</td><td>يسمع
يقرا</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

المحور: التغذية والصحّة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : احافظ على اسناني	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع	25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم عندما تنتهون من الاكل ماذا تفعلون لماذا نغسل اسنانا ماذا يحدث لو انكم اكثرتم من الحلوى	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	المهمّة يدرك أهمّيّة التّغذية الصّحّيّة والمراقبة الطبّيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحّة. سرد النص المنطوق : دَعَانِي صَدِيقِي بِلَالٌ إِلَى مَنْزِلِه، وَأَخْرَجَ لَوْحَتَهُ الرَّقْمِيَّةَ الْجَدِيدَةَ، وَأَخَذْنَا نَلْعَبُ مَعًا. لَمْ يَمْضِ وَقْتٌ طَوِيلٌ حَتَّى دَخَلَتِ الام وَهِيَ تَحْمِلُ حَلَوِيَّاتٍ وَكُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيب، وَضَعَتِ الصّينِيَّةَ فَوْقَ الطَّاوِلَة، وَقَالَتْ: تَفَضَّل ، الْحلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ، وَلَكِنْ تُكْثِرَا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ والشكولاطة ، فَإنَّهَا تُسَبِّبُ تَسَوُّسَ الاسنان أَحْمَدُ: شُكْرًا يَا خَالَتِي، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا، وَسَنَغْسِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الاكل بِلَالٌ: لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ العلاج".. اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق 1. عندمن ذهب احمد ؟ 2. بما كان يلعب احمد وبلال ؟ 3. ماذا كانت تحمل الام حين ما دخلت عليهما؟ 4. ماذا قالت الام عن الحليب والشكولاطة ؟ 5. ماذا تسبب الاكثار من الحلويات ؟ 6. ماذا قال بلال واحمد للام ؟ 7. ماذا تعلما من المدرسة ؟ اجرأة احداث النص: المكان :اين كان احمد وبلال: في المنزل الزمان :عطلة الاسبوع الشخصيات :من هم شخصيات النص: احمد، الام ، بلال الاحداث :زيارة احمد الى بيت بلال وتناول الحلوى النهاية : نصيحة الام للولدين بعدم الاكثار من الحلور القيم :التعاون النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الاغذية التي تحضرها امكم عند زيارة الضيوف كل واحد منكم يذكر الغذاء الذي يحبه ؟ هل تكثرون من الحلوى لماذا يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحّة	
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : احافظ على اسناني	الميدان : تعبير الشفوي
25	اسبوع	الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة		

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.

مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماذا قدمت الام للاطفال لماذا الاكثار من الحلوى يسبب تسوس الاسنان	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد** **انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى:** اين يتواجد احمد ؟ **لماذا زار احمد صديقة بلال للعب ام لدراسة ؟** **ماذا تحمل الام ؟ ترى بما تنصح الام الاطفال** **مسرحة الاحداث** **احمد :يدق الباب السلام عليكم يا بلال.** **بلال : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد.** **احمد : احضرت لوحتي الالكترونية هيا نلعب بها.** **الام : مرحبا يا اطفال .** **أَحْمَدُ : مساء الخير يامي** **الام : تَفَضَّل َ الْحلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ، وَلَكِنْ لا تُكْثِرَا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ والشكولاطة ، فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ تَسَوُّسَ الاسنان** **أَحْمَدُ: شُكْرًا يَا خَالَتِي، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا، وَسَنَغْسِلُ أَيْدِيَنَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الاكل** **بِلَالٌ: لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ العلاج**	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تكويني
استثمار المكتسبات	**يوزع المعلم الادوار على التلاميذ** **يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم**	مسرحة احداث النص	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">المحور: التغذية والصحّة</td><td colspan="3">السنة : الاولى</td></tr>
<tr><td>الميدان : تعبير الشفوي</td><td>الموضوع : احافظ على اسناني تحت ، فوق</td><td>تعبير شفوي (استعمل)</td><td>الحصة</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة</td><td>اسبوع</td><td>25</td></tr>
<tr><td>1 القيم والمواقف</td><td>2ا لكفاءات العرْضية</td><td colspan="3">3مركبات الكفاءة</td></tr>
<tr><td>• يعتزّ بلغته
• حب الوطن
النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية</td><td>• ينمي قدراته التواصلية مشافهة
• يعبّر مشافهة بلغة سليمة
• يحترم آداب تناول الكمة</td><td colspan="3">▪ يكتشف اسلوب الاستفهام تحت ، فوق
▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة
يعبّر عن رأيه ومشاعره</td></tr>
<tr><td colspan="3">مؤشر الكفاءة : يوظف تحت ، فوق في جمل دالة</td><td>المقطع</td><td>6</td></tr>
<tr><td>المراحل</td><td>الوضعية التعليمية التعلمية</td><td colspan="3">تقويم</td></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>يسال المعلم اين وضعت الام الصينية
حينما ينزل المطر اين تختبؤون</td><td>يتذكر ويجيب</td><td colspan="2">تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td>يضع المعلم الممسحة ويريد ان يمسح السبورة ويبدا البحث عنها ، يسال اين هي الممسحة
يكتب المعلم الجملة الاولى
الممسحة فوق الطاولة
يقراها المتعلم عدة مرات
يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم
الجملة الثانية
يطلب المعلم من تلميذ ان يختبا تحت المنضدة
يسال المعلم اين محمد
يكتب المعلم
محمد تحت المنضدة
يقراها المتعلم عدة مرات
يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فوق
يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق
يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم
يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح تحت ، فوق</td><td>يجيب
يعبر يقرا الجمل
يقرا
يكون جملا
يجيب
يقرا
يكون جملا</td><td colspan="2">تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>يرسم المعلم خط على السبورة ويطلب من التلميذ رسم خط افقس فس وسط اللوحة
في كل مرة يطلب المعلم من التلاميذ كتابة 10 فوق الخط 15 تحت الخط 20 فوق الخط45 تحت الخط</td><td>ييسمع ويكتب الاعداد فوق او تحت السطر</td><td colspan="2">تحصيلي</td></tr>
</table>

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحّة	
4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع : احافظ على اسناني	الميدان : تعبير الشفوي
25	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا يعبّر عن رأيه ومشاعره	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية

6	المقطع	مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	من هو الضيف الذي زار عائلة احمد من هو الخال اخ الاب او اخ الام هل اتى في النهار ام في الليل ماذا اعدت الام للعشاء	وضعية الانطلاق
تكويني	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث	**الاحظ واعبر** يعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من يجلس في غرفة الجلوس ؟ ❖ هل بلال زار احمد ام احمد زار بلال ؟ ❖ ماذا يحمل احمد في يده ؟ ❖ ماذا احضرت الام لهما ؟ ❖ بما نصحت الام احمد وبلال ؟ ❖ هل يعرف الولدان مخاطر الاكثار من الحلوى وعدم غسل الاسنان بالفرشاة ؟ ❖ ماذا قال للام ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الخلوى والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم	بناء التعلمات
تحصيلي	يعبر يسمع يقر	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الخلوى والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم	استثمار المكتسبات

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="3">المحور: التغذية والصحّة</td></tr>
<tr><td>5</td><td>الحصة</td><td>قراءة اجمالية</td><td colspan="2">الموضوع : احافظ على اسناني</td><td>الميدان : فهم المكتوب</td></tr>
<tr><td>25</td><td>اسبوع</td><td colspan="4">الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها</td></tr>
<tr><td colspan="3">3مركبات الكفاءة</td><td colspan="2">2ا لكفاءات العرْضية</td><td>1 القيم والمواقف</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ يفهم ما يقرأ
▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
يقيّم مضمون النص</td><td colspan="2">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة
• يعبّر مشافهة بلغة سليمة
• يحترم آداب تناول الكمة</td><td>• يعتزّ بلغته
• حب الوطن
• النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية</td></tr>
<tr><td>6</td><td>المقطع</td><td colspan="4">مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص</td></tr>
<tr><td colspan="2">تقويم</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>يتذكر ويجيب</td><td colspan="3">من الذي دعى ا حمد
ماذا اخرج احمد من الذي دخلت عليهما
ماذا قالت لهما عن تناول الحليب والجلويات</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>تكويني</td><td>يلاحظ
يعبر
يقاء

يرتب

يقرا</td><td colspan="3">من خلال اجابات التلاميذ
يكتب المعلم: النص مع تلوين الحرف دون الاشارة اليه وتمهيدا له
يضع المعلم كل جملة بين قوسين:
(أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة)، (دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب)، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة)
يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة
يقرا المعلم في كل مرة الجملة التي بين قوسين ويطلب من المتعلمين قراءتها بالمسطرة ثم محيها ثم مع الجمل الثانية وهكذت
يكتب المعلم على الالواح او على الاورا ق الجمل التي هي بين قوسين ويشوشها
دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب
قالت تفضّلا ، الحليب مفيد
أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة
يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الجمل حتى يتحصلوا على النص الاول</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>يقرا النص</td><td colspan="3">يقرا النص كاملا على السبورة:
((أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة)، (دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب)، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة)</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">المحور: التغذية والصحّة</td><td colspan="2">السنة : الاولى</td></tr>
<tr><td>الميدان : فهم المكتوب</td><td>الموضوع : الهمزة</td><td>قراءة</td><td>الحصة</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها</td><td>اسبوع</td><td>25</td></tr>
</table>

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته قراءة الهمزة مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

<table>
<tr><td colspan="2">مؤشر الكفاءة : يكتشف الهمزة ويقراه مع باقي الاصوات</td><td>المقطع</td><td>6</td></tr>
<tr><td>المراحل</td><td>الوضعية التعليمية التعلمية</td><td colspan="2">تقويم</td></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة
يملي المعلم الكلمات التالية : وردة / يد /
العودة الى النص المنطوق
ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة</td><td>يتذكر ويجيب</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td>من خلال اجابات التلاميذ
يكتب المعلم الجملة مع تلوين الهمزة دون الاشارة اليه وتمهيدا له
أخرج بلال لوحته الرقمية الجديدة
يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على الهمزة
قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة
يسال المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصل الى 4 كلماتيقوم المعلم بكتابة الجملة على الالواح
بلال | لوحته | الرقمية | أخرج | الجديدة
يحذف المعلم كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل
يسال المعلم ماذا بقي : أخرج
يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية
مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير
يقوم المعلم بتجزئة الكلمة أ خ ر ج يقراها المتعلم حرف حرف
يطلب المعلم محو حرف ج يقر ا المتعلم : أخر قراءة متكررة من طرف التلاميذ
ثم يطلب منهم حذف حرف الراء يقر ا المتعلم : أخ قراءة متكررة من طرف التلاميذ
يطلب المعلم محو حرف الخاء
اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الهمزة
ضيفنا وهو الهمزة نرسم الحرف على الالواح
كما تعرفون ان لكل حرف لديه اخوة سنتعرف على اخوة الهمزة أ ، ْء ئـ
: يقرا المتعلم الهمزة بالحركات القصيرة
يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة
أَسْنَانٌ   إِبْهَامٌ   بِئْرٌ   مَاءٌ</td><td>يسمع
يقرا
يرتب

يقرا
يكتب
يمحي
ويقرا
يكتشف الحرف

يقراه
يكتب الحرف
يتعرف على مواضع الحرف

يقرا كلمات
يرتب

يقرا</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الهمزة في مواضع عدة
ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم</td><td>يكون كلمات</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الهمزة	كتابة	الحصة	7
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . **القراءة في الكتاب**

مؤشر الكفاءة : يكتب الهمزة متبعا مقاييس الحروف	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال ماهو الحرف الذي تعلمناه اليوم اين نضعه : مع جدول الحروف سنعرف اليوم الهمزة باصدقائه الجدد من يعرفهم به يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها أَسْنَانٌ إِبْهَامٌ بِئْرٌ مَاءٌ يكتب المعلم الكلمات التالية اسنان ابهام ماء بئر يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم الكلمة الاولى أسنان يسال المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اول الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية بئر يسال المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في وسط الكلمة بقرا المعلم الكلمة الثانية ماء يسال المعلم اين يقع الهمزة يتوصل التلميذ في اخر الكلمة الكلمة يكتب المعلم الهمزة مع الحركات القصيرة يقرا المتعلم الهمزة مع الحركات على اللوحة يكتب المتعلم الهمزة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الهمزة يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة أ ء ع ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابو في كل سطر حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الهمزة		تطبيقات	الحصة	8
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يثبت الهمزة ويقراه في كلمات		المقطع	6
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**		**تقويم**
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ارنب بئر	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية اقلام مئزر بيضاء يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب .قلام م. زر بيضا. يطلب المعلم في كل مرة كتابة الهمزة مكان النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة الهمزة مع جميع الاصوات أ أ إ آ أو ئِي إيـ ءًا ءٌ ءٍ أ يقرا المتعلم الهمزة مع جميع الحركات كتابة الحرف على الالواح الذي ينطقه المعلم كتابة حرف الهمزة مع الحركات على كراس القسم	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أُثَبِّتُ (1) ▪ أرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الْهَمْزَةِ (ء) ، وَأكْتُبُهُ . أَسْنانٌ شِفاءٌ إِبْرَةٌ قُرْآنٌ دَواءٌ أُذُنٌ إِبْهامٌ رَؤُوفٌ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة				السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الشدة			قراءة	الحصة	6
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها					اسبوع	25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . قراءة حرف الياء مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة.

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الشدة ويقرا الحروف مع الشدة		المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : ارنب / دواء / العودة الى النص المنطوق من الذي دخل على احمد وبلال ماذا كانت تحمل الام ماذا قالت عن الحليب	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف الذي يتضمن الشدة دون الاشارة اليه وتمهيدا له **(دخلت أمّ اجمد وهي تحمل كوبين من الحليب)، (قالت تفضّلا ، الحليب مفيد للصّحة)** **يقرا المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على الشدة** **يكتب المعلم الكلمات التالية الامّ الحلويّات الصّحة** **قراءة جماعية ثم قراءة فردية على السبورة** **يطلب المعلم كتابة الصّحة على الالواح** **يحذف المعلم كلمة ويقراها التلاميذ الى ان يصل** قراءة المتعلم الكلمة يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ال صّ ح ة يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف ة يقر ا المتعلم : الصّح قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف ح يقر ا المتعلم : الصّ قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف ال يقر ا المتعلم : صّ قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع الحرف هو الصاد ماذا يوجد فوقه** **نسميها الشدة اي نشدد على الحرف صّ يطلب المعلم قراءة الحرف مع الشدة** **يكتب المعلم ش شَّ قراءة الحرف بدون شدة ومع الشدة** حَلوِيّاتٌ مُمَرِّضَةٌ سَمّاعَةٌ حَنَفِيَّةٌ **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة**	يسمع يقرا يرتب يقرا يكتب يمحي ويقرا يكتشف الحرف يقراه يكتب الحرف يتعرف على مواضع الحرف يقرا كلمات يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع عدة** **ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم**	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة				السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :الشدة	كتابة	الحصة	7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	التدريب على كتابة الحرف *كتابة الحرف على كراس القسم . **القراءة في الكتاب**

مؤشر الكفاءة : يكتب حرف مع الشدة متبعا مقاييس رسم الكلمات	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	**يطلب المعلم كتبة ب ثم بَّ ر رَّ** **يقرا المتعلم الحروف المدروسة مع الشدة يفرا المعلم الحرف والمتعلم يقراه مع الشدة**	مراجعة الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها** حَلَوِيَّاتٌ مُمَرِّضَةٌ سَمَّاعَةٌ حَنَفِيَّةٌ **يكتب المعلم الكلمات التالية حلويات ممرضة سماعة حنفية** **يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية** **يقرا المعلم الكلمة الاولى حلويات** **يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : يا** **بقرا المعلم الكلمة الثانية ممرضة** **يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : ر** **بقرا المعلم الكلمة الثانية سماعة** **يطلب المعلم كتابة الحرف على الالواح الذي به شدة : ما** **على اللوحة يكتب المتعلم الشدة في مواضعه الثلاث بالعجين يشكل الشدة** **يشرح المعلم على النموذج مقاييس كتابة الحرف على الكراس**	يلاحظ يقرا يميز يكتب يقرا يشكل يسمع	تكويني
استثمار المكتسبات	**على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة** الأُمُّ الْحَلَوِيَّاتُ الصِّحَّةُ **ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية وينجز النموذج الأول إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف. كتابة في كل سطركلمة** **-مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه.** **-يواصل المتعلم مع بقية النماذج.**	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة				السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الشدة			تطبيقات	الحصة	8
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها					اسبوع	25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يثبت الشدة ويقرا الشدة في كلمات	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة مع الشدة جزَّار تفَّاحة درَاجة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلماتْ	يكتب المعلم الكلمات التالية قطّة سيّارة جرّار يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الشدة الكلمات يكتب . قطة سيارة جّار يطلب المعلم في كل مرة كتابة الشدة على الحرف المناسب النقاط يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة الجمل التي تتضمن الشدة لَوْحَةٌ رَقْمِيَّةٌ - تَحْتَ السَّرِيرِ الْحَلَوِيَّاتُ تُسَبِّبُ تَسَوُّسَ الأَسْنَانِ يقرا المتعلم الجمل مركزا على الشدة مع جميع الحركات كتابة الكلمة التي تتضمن الشدة على الالواح كتابة الجمل على كراس القسم	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أُحيطُ الحَرْفَ الْمُشَدَّدَ (ـّ) بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ. - دَخَلَتِ الأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ كُوبَيْنِ مِنَ الْحَليبِ، وَضَعَتِ الصِّينِيَّةَ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ ، وَقَالَتْ : تَفَضَّلا ، الْحَليبُ مُفيدٌ لِلصِّحَّةِ. وَلا تُكْثِرَا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ لِأَنَّهَا تُسَبِّبُ تَسَوُّسَ الأَسْنَانِ. ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الهمزة والشدة		ادماج + العاب قرائية	الحصة	12
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة الهمزة والحرف مع الشدة مع الصوائت القصيرة والصوائت الطويلة. كتابة وتثبيت الهمزة والحرف مع الشدة في مختلف المواضع

مؤشر الكفاءة : يقرا الهمزة والحرف مع الشدة - يرتب ويكمل الحرف الناقص		المقطع	6
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رياح شجيرة وزة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح اسد جزّار بئر زرافة قران قطّة سماء درّاجة مئزر خيار أ ب يطلب المعلم وضع تحت كل قطارعربة الكلمة المناسبة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يطلب المعلم من كل مجموعة قائد وهو الذي يسوق القطار الذي يجمع اربع كلمات يقلع مع صوت القطار من طرف زملائه ويكون الفائز وهكذا النشاط 2 في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة الهمزة ولوحة لها ّ يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو حرف و يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا سمعو كلمة بها حرف و يرفعون اللوحة الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم	يشكل افواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة يقرا الكلمات يسمع ويرفع	تكويني
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الهمزة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج اكبر صف يعطي كلمات تتضمن الشدة يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	يكون كلمات تتضمن الحرف	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة	السنة : الاولى

الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : الهمزة والشدة	انتاج كتابي	الحصة	13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع	25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • النظافة : طاعة الوالدين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات – تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص –كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

مؤشر الكفاءة : يلاحظ الصورة ويرتب الكلمات في جملة يلون الكلمات التي تتضمن حرف الواو و حرف الياء	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أَخْتارُ الْهَمْزَةَ الْمُناسِبَةَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ. ء إ ئـ أ ؤ أ سَلا......مٌ / الْجزا......رُ / سَـ......دٌّ / غِذا...... / ......ذُنٌ / رَ......وفٌ النشاط 2 ▪ ماذا قَدَّمَتِ الْأُمُّ لِلطِّفْلَيْنِ؟ ▪ أَكْتُبُ ما حَضَّرَتِ الْأُمُّ لِلضُّيوفِ.	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقوم التلاميذ يملى المعلم الجملة حضَرت الام طعاما شهيّا	يكتب ما يسمع مع التصحيح	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :نظافة الابدان	محفوظات	الحصة	1
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	25
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص			
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا			المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	هل غضب الطبيب من احمد لانه متسخ الثياب والبدن ماذا قال له الطبيب هل تذهبون الى الفراش دون ان تغسلوا اطرافكم اذا لم ننظف اجسامنا ماذا سيحدث لنا	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يسال المعلم ماذا تفعل البنت والولد ؟ لماذا تغسل اسنانها ؟ هلو لم تغسلهم ماذا يحدث لها الولد يستحم هل يحب النظافة وانتم ؟ **نَظَافَةُ الأَبْدَانِ** نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ فَرْضٌ عَلَى الْإِنْسَانِ لِأَنَّهَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهُ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسُ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (مُحَمَّد الأخضر السائحي) يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	يسمع يقرا	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	(أستمع وأفهم واشاهد وعبر)	الحصة	1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع	26
مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة			المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	1. ماذا قال الطبيب لاحمد ؟ 2. ماهي الاسئلة التى طرحها الطبيب على احمد 3. كيف عرف احمد ان خاله سيزورهم ؟ ماذا اعدت الام للعشاء 4. ماذا قالت ام بلال للاولاد عن الحليب والاكثار من الشكولاطة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشا ا رت والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة **اولا : النص المنطوق** قال أحمدُ لأمّه: لقد زارَنا الطَّبيبُ الْيوم ، قال الطّبيبُ: ثَوبُك نظيف و بدنُك مُعافى. ثمّ قال: كيف تحافظُ على صحّتك وسالني لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ضَمَّتِ الام ابْنَها إليها وقالتْ: الحمد لله...إبني نظيفُ الثّيابِ ومعافَى الجسد را ى احمد البيت نَظِيف وَمُنَظَّم ، فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وسلاطة و وفواكه متنوعة فعرف ان خَالِه سَيَزُورُهم اللَّيْلَةَ. أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لاَ أُحِبُّ الْخُضَرَ. الأُمُّ : هِيَ مُفِيدَةٌ لِجِسْمِكَ وَلاَ بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ. وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ: اِغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ. وفي صباح دَعَا بلال صديقة احمد إِلَى مَنْزِلِهِ دَخَلَتِ الام وَهِيَ تَحْمِلُ حَلَوِيَّاتٍ وَكُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ، وَقَالَتْ: تَفَضَّلا َ الْحلِيبُ مُفِيدٌ لِلصِحَّةِ، وَلَكِنْ لا تُكْثِرَا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ والشكولاطة ، فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ تَسَوُّسَ الاسنان أَحْمَدُ: شُكْرًا يَا خَالَتِي، لَنْ نُكْثِرَ مِنْهَا، وَسَنَغْسِلُ أَيْدِينَا وَأَسْنَانَنَا بَعْدَ الاكل بِلَالٌ: لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ : "الْوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ العلاج".. **اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة:** 1. من الذي كان مع احمد في غرفة الفحص ؟ كيف وجد الطبيب ثياب احمد وبدنه 2. هل فرحت الام باحمد ماذا قالت له ؟ 3. ماذا وضعت الام فوق الطاولة عند ما زارهم حال احمد ؟ هل يحب احمد الخضر ؟ 4. ماذا قالت له الام عن تناول الخضر ؟ 5. ماذا طلب الام من خديجة ؟ 6. اين ذهب احمد عندما دعاه ابلال؟ 7. ماذا احضرت لهم الام ؟هل الحليب مفيد للصحة لماذا ؟ 8. ماذا قالت لهم عن الاكثار من الحلويات وماذا تسبب لهم ؟ بما ردا عليهم الاولاد وماذا تعلما في المدرسة **القيم وينقاشها مع التلاميذ :** النظافة طاعة الولدين والاخرين اداب التحية وردها المحافظة على الصحة النظافة	يسمع ةيجيب عن الاسئلة يستخرج القيم الواردة في النصط	تكويني
استثمار المكتسبات	اعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار يسال المعلم عن الرياضة والهواية التي يمارسها كل تلميد مع ذكر السبب	سرد النص ومسرحة احداث النص	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى	
الميدان : التعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة	2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	26
مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة كيف ، لماذا / كان ، صار/ تحت ، فوق			المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم عندما تريدون ان تسالوا عن حة صديقكم تقولون له عندما يكون الجو ممطرا ويصبح مشمشا ما ذا نقول يسال المعلم ماذا يوجد فوق منضدتكم	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	تشخيصي
بناء التعلمات	من الخلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم **النشاط الاول** عندما سال الطبيب احمد ماذا قال له ❖ كيف تحافظ على صحتك ❖ يكتب المعلم الجملة : كيف تحافظ على صحتك ❖ يقراها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كيف ثم مذا قال له عن اسنانه ❖ لماذا تنظف اسنانك بعد كل وجبة ❖ يكتب المعلم الجملة : لماذا تحافظ على صحتك ❖ يقراها الممتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لماذا **النشاط الثاني** ❖ عندما تضع امك امامك وجبة الغداء هل تكون باردة ام ساخنة ❖ اذا لم تتناولها كيف تصبح ؟ ماذا نقول عندما تكون ساخنة ثم تصبح باردة يكتب المعلم الجملتين : ❖ كانت الوجبة ساخنة ❖ صارت الوجبة باردة ❖ يقراها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن كانت وصارت **النشاط الثالث** **يضع المعلم المسطرة تحت المكتب والممسحة** يسال اين هي المسحة والمسطرة يتوصل التلاميذ الى ❖ المسطرة تحت المكتب ❖ الممسحة فوق المكتب ❖ يقراها الممتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن فوق و تحت	يجيب عن الاسئلة يقراالجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يقرا المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة كان فوق كيف الكرة ....الخزانة ......الجو بارد .... ابحث اليوم	يسمع يقرا وينجز على الكراس	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	إنتاج شفوي وقراءة	الحصة	3 + 4
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	26
مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع			المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	عندما دخل احمد غرفت الفحص ماذا قاست الممرضة ماذا قال الطبيب لاحمد كيفوجد احمد البيت عندما زاره م الخال مذا طلبت الام من احمد وبلال وصديقة عندما احضرت لهم الحلوى والحليب	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصورانطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص يقرا المتعلم النص كاملا : الفوج 1دخلت غرفة الفحص فقاست الممرضة طولي قال الطبيب ثوبك نظيف وبدنك معافى الفوج 2(عُدْتُ إِلَى اَلْبَيْتِ)، (فوجدتُ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا)، (فوق الطاولة كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وسلاطة) (وفواكه متنوعة) (فعرفت ان خَالِي سَيَزُورُنَا اللَّيْلَةَ) الفوج3 زار احمد صديقه بلال واحضرت لهما الام الحلوى والحليب وطلبت منهم عدم الاكثار من الحلويات وتناول الحليب لانه مفيد للجسم يقراالمعلم النص عدة مرات ثم يقرؤه المتعلم على السبورة بالافواج كل فوج ييعبر عن الصورة ويقرا النص المشكل يملي المعلم الحروف المدروسة مع جيمع الحركات ويكتبها المتعلم على الالواح على سبورة الحروف يقرا المتعلم الحروف المدروسة مع جميع الحركات	يسمع ويقرا قراءة جماعية ثم فردية يقرا الحروف	تكويني

فَ	فُ	فِ	فَا	فُو	فِي	فِيـ	فًا	فٌ	فٍ	فْـ
ثَـ	ثُـ	ثِـ	ثَا	ثُو	ثِي	ثِيـ	ثًا	ثٌ	ثٍ	ثـ
وَ	وُ	وِ	وَا	وُو	وِي	وِيـ	وًا	وٌ	وٍ	وْ
يَـ	يُـ	يِـ	يَا	يُـو	يِي	يِـيـ	يًا	يٌ	يٍ	يْ
أَ	أُ	إِ	آ	أو	ئِي	إِيـ	ءًا	ءٌ	ءٍ	أْ
يقرا الحروف الخمسة مع الشدة										

المراحل		المؤشر	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم الكلمات التالية أرنب مثلث وردة يحمل	يسمع ويكتب على الكراس	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة | السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب | الموضوع : اسبوع الادماج | محفوظات | الحصة 5

الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها | اسبوع 26

مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة | المقطع 6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن	يستظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	**نَظَافَةُ الأَبْدَانِ** نَظَافَةُ الأَبْدَانِ فَرْضٌ عَلَى الإِنْسَانِ لأَنَّهَا تَقِيهِ مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهِ فَالْوَجْهُ وَالْيَدَانِ وَالرَّأْسُ وَالرِّجْلَانِ تُغْسَلُ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ وَبَعْدَ النَّوْمِ وَالْوَلَدُ اللَّطِيفُ عَلَى الْمَدَى نَظِيفٌ (محمّد الأخضر السّائحي) على **كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات** يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة	يسمع القيام بالدور	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	ينشد	تحصيلي

المحور: التغذية والصحّة				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج		قراءة وكتابة 1	الحصة	6
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	26
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع - حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.				المقطع	5
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			المؤشر	تقويم
الانطلاق وضعية	على سبورة الحروف يقرا الحروف المدروسة يملي المعلم الحروف المدروسة فا ثو ي أ وا			يقرا يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة ف ـفـ ـف و ـو ـو ث ـثـ ـث يـ ـيـ ي أ ـئـ ء الأُمُّ الْحَلَوِيَّاتُ الصِّحَّةُ يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم وردة فراشة ميدان اسد درّاجة يقرا المعلم الكلمات ثم يقراها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف حرف ا و ي ف ث" وهكذا مع باقي الحروف يملي المعلم كلمات تتضمن الحروف المدروسة			يستمع يكتب يقرا يتمم الحرف يقرا يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يوم .... 1 أُلَوِّنُ بِالْأَخْضَرِ حَرْفَ الثَّاءِ (ث)، وبِالْأَزْرَقِ حَرْفَ الذَّالِ (ذ)، وَبِالْأَحْمَرِ حَرْفَ الْيَاءِ (ي) وبِالْأَصْفَرِ حَرْفَ الظَّاءِ (ظ) د ث ظو ثي ذو يو ظو ذ ت ذي يَ أظ يي ثا			ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحّة	
7	الحصة	تطبيقات 1	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
26	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
6	المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية		

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يسمع	**الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)** **الوضعية الانطلاقية الام** الصّحّة كنز لا يقدّر بثمن، لذلك يجب المحافظة عليها بالتغذية الجيّدة والمراقبة الطّبّيّة **المهمّات** 1 يقوم بزيارة الطّبيب دوريّا للفحص العامّ. 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 3 يتسوّق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرّف على مختلف الأغذية. 4 يدرك أهمّيّة التّغذية الصّحّيّة والمراقبة الطبّيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحّة.	وضعية الانطلاق
تكويني	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انثناء كل مهمة	**لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول** 1 يقوم بزيارة الطّبيب دوريّا للفحص العامّ. عندما نمرض اين نذهب : الى الطبيب اين يتم الفحص عنك او معالجتك : غرفة الفحص **الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني** 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. من خلال مادرسناه ماهي الاغذية الصحية : الحليب اللحم الخضر والفواكه **الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث** 3 يدرك أهمّيّة التّغذية الصّحّيّة والمراقبة الطبّيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحّة. لماذا نتغذى جيدا : حتة ينموا جسمنا ماهي الاغذية التي يجب ان لا نكثر منها : الحلويات ماذا يجب علينا حتى نحافظ على اسنانا : غسل الاسنان بعد الاكل وعدم الاكثار من الحلويات **الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان)** يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	بناء التعلمات
تحصيلي	يكون نصا او جمل	يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ خرجت العائلة في نزهة الى الغابة وبعدها قامت برمي الاوساخ ي المكان لمخصص وبعدها جمع احمد اصدقائه وقاموا بتنظيف الحي كما شاركت خديجة معهم في غرس وسقي الاشجار	استثمار المكتسبات

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="3">المحور: التغذية والصحّة</td></tr>
<tr><td>8</td><td>الحصة</td><td>قراءة وكتابة 2</td><td>الموضوع : اسبوع الادماج</td><td colspan="2">الميدان : فهم المكتوب</td></tr>
<tr><td>26</td><td>اسبوع</td><td colspan="4">الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها</td></tr>
<tr><td>6</td><td>المقطع</td><td colspan="4">❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة</td></tr>
<tr><td>تقويم</td><td>المؤشر</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>يتذكر
ويجيب
يكتب</td><td colspan="3">ماهي الغذية المفيدة للجسم
ماهي الاغذية التي اذا اكثرنا منها تضرنا
ماذا يجب علينا ان نفعل بعد الاكل</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>تكويني</td><td>يعبر

يكتب

يعين</td><td colspan="3">لوضعية الإدماجية التقويمية
النشاط 1
يعلق المعلم الصورالثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة
3 2 1
يرقم المعلم الصور 3
❖ يسال المعلم ويطلب المعلم كتابة الرقم المناسب على الالواح
❖ ماهي الصورةي التى زار فحص الطبيب احمد
❖ ماهي الصورة التي تعبر عن زيارة احمد لبلال
❖ ماهي الصورة الي زار فيها الخال منزل احمد
النشاط 2
.يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الحرف الناقص
. سد / ذ.ب / .ردة / .دٌ / س.ارة</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>ينجزعلى كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي</td><td colspan="3">على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها
زار احمد صديقه بلال</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

المحور: التغذية والصحّة			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	تطبيقات 2	الحصة	9
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	26
مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.			المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق وضعية	يطلب المعلم ذمر بعض الفواكه التي يعرفونها يذكر المعلم بعض الفواكه ويطلب منهم ماهو شكلها ولونها يطلب المعلم على الالواح رس موزة ثم تفاحة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اليوم سنشكل فواكه التي تعرفنا عليها يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله مَراحِلُ الْإِنْجازِ 1 أَرْسُمُ فَواكِهَ عَلى الْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ. 2 أَقُصُّ الْأَشْكالَ. 3 أُرَكِّبُ أَشْكالاً عَلى الْفَواكِهِ.	يراقب وينجز	تكويني
المكتسبات استثمار	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم في كل مرة كتابة نوع من الخضر او الفواكه على الالواح	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التغذية والصحّة	
11+10	الحصة	ادماج +انتاج	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : تعبير كتابي
26	اسبوع	الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		
6	المقطع	مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها		

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يقرا الكلمات	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يعبر يذكر يعبر ويجيب يقرا	يفتح التلاميذ دفتر الانشطة ص 76 شاط 1 :يقرا المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة أدمج أُخْتُكَ الصَّغِيرَةُ مَرِيضَةٌ جِدًّا، أَكْثَرَتْ مِنْ أَكْلِ الْحَلَوِيَّاتِ. بِمَاذَا تَنْصَحُهَا ؟ أُعَبِّرُ النشاط 2 :يعبر التلميذ ويقرا الكلمات التي تدل على الاغذية المفيدة للجسم أُعَبِّرُ مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تُحِبُّهَا ؟ مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تُفِيدُ جِسْمَكَ ؟ مَا هِيَ الْأَغْذِيَةُ الَّتِي تَنْصَحُ أُخْتَكَ بِتَنَاوُلِهَا ؟ أَقْرَأُ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْأَغْذِيَةِ الْمُفِيدَةِ لِلْجِسْمِ. اَلْحَلِيبُ - اَلْجُبْنُ - اَلسَّمَكُ - اَلْفَوَاكِهُ - اَلْخُضَرُ	بناء التعلمات
تحصيلي	يذكر وسنصح	انجز أُذْكُرِ الْأَغْذِيَةَ الْمُفِيدَةَ لِلْجِسْمِ وَالَّتِي تَنْصَحُ أُخْتَكَ بِتَنَاوُلِهَا.	استثمار المكتسبات



مذكرات
أولى ابتدائي
الجزء الثاني
الجيل الثاني
المقطع السابع
المقطع الخامس
إلى
المقطع الثامن
جمعها لكم
يونس معبدي

المحور: التواصل	السنة : الاولى

الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع	27

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**الوضعية الانطلاقية الام** ذات يوم اشترى أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرّفت على أجزائه وكيفيّة استعماله؟ **المهمّات** 1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلّم الأبجديات الأولى في استعمالات الحاسوب. 4 يحاول إجراء اتّصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة.	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	**المهمّة** يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. يسال المعلم من لديه حاسوب في المنزل ماذا نفعل بالحاسبوب ماهي الاماكن التي يستعمل فيها الحاسوب اليوم اراد احمد ان يستخرج بطاقته المدرسية لفالنتعرف كيف سيستخرجها **سرد النص المنطوق :** حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَقْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيد بِطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. اِطَّلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بِطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَّلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي ا لاعلام ا لْآلِيِّ. **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّص المنطوق** 1. ماذا حمل احمد ؟ 2. الى اين توجه ؟ 3. هل دخل احمد الى مكتب المدير دون ا ان يطر ق الباب . هل القى التحية؟ 4. ماذا فكان يريد احمد من مكتب المدير ؟ 5. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ هل تعرفون الفارة والشاشة يري المعلم صور الفارة والشاشة 6. لماذا شغل الطابعة ماذا يخرج من الطابعة ؟ 7. عندما راى احمد بطاقة المكتبة ماذا قال احمد ؟ 8. عندما شكر احمد المدير كيف انصرف 9. ماذا تمنى احمد ان يكون ؟ **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين ذهب احمد: الى مكتب المدير : المدرسة **الزمان** :اثناء الدراسة صباحا **الشخصيات** :من هم شخصيات النص: احمد، المدير **الاحداث** :زيارة احمد عند مكتب المدير لكي يستخرج البطاقة المكتبة **النهاية** : تمنى احمد ان يكون مهندسا في الاعلام الالي **القيم** :التعاون الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاءء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 27

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.

مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ماهي الاجهزة التي كان يستعملها المدير	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد** **انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى:** اين يتواجد احمد ؟ **من هو الشخص الذي مع احمد ؟** **ماذا اعطى المدير لاحمد هل يبدو احمد مسرور ا ؟** **من اين استخرج المدير البطاقة المكتبة** **مسرحة الاحداث** **احمد :يدق الباب السلام عليكم .** **المدير : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته يا احمد تفضل بالجلوس** **المدير : ماذا تريد يا احمد** **احمد : تفضل صورتي الشمسية اريد بطاقة المكتبة** **المدير : انظر يا احمد ساضغط بالفارة على الشاشة وستخرج بطاقتك من الطابعة** **المدير : هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ** **أَحْمَدُ : إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. سأَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي ا لاعلام ا لْآلِيّ**	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تكويني
استثمار المكتسبات	**يوزع المعلم الادوار على التلاميذ** **يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم**	مسرحة احداث النص	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
2	الحصة	تعبير شفوي (استعمل)	الموضوع : ما أعجب الحاسوب سهلا، صعبا	الميدان : تعبير الشفوي
27	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
يكتشف اسلوب الاستفهام سهلا او صعبا ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن الاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف سهلا او صعبا في جمل دالة	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	ينجز ويجيب عن الاسئلة	على السبورة يكتب المعلم العملية 2+3 هل العملية سهلة ام صعبة يسال المعلم التلميذ الذي لا يراجع دروسه هل يجد الامتحنات سهلة كيف يجدها	وضعية الانطلاق
تكويني	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	يكتب المعلم الجملة الاولى انجز التلميذ عملية سهلة يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة سهلة يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سهلة يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم الجملة الثانية كان الامتحان صعبا يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة صعبا يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صعبا يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح سهلة ، صعبة	بناء التعلمات
تحصيلي	ييسمع يوظف يقرا	يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ سهلا او صعبا سياقة السيارة للاطفال ...... الطريق الى المدرسة	استثمار المكتسبات

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	انتاج شفوي		الحصة	4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة				اسبوع	27

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ما اراد اجمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ واعبر** يعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ من اين يتواجد احمد ؟ ❖ ماهي الاشياء التي توجد في غرفة المدير ؟ ❖ ماذا يفعل المدير بالحاسوب ؟ ❖ ماذا يخبر احمد المدير ؟ ❖ ماذا اعطى المدير لاحمد ؟ ❖ من اين استخرج المدير البطاقة ؟ ❖ هل الحاسبوب هو الذي يخرج البطاقة ❖ كيف نسمي من تخرج اللاوراق ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقة المكتبة ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقة من الطابعة وقال لي تفضل هاهي بطاقتك	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ دخل احمد على المدير وطلب منه بطاقة المكتبة ضغط المدير على الفارة وخرجت البطاقة من الطابعة وقال لي تفضل هاهي بطاقتك	يعبر يسمع يقر	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية — الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع 25

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع 6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير ماذا طلب احمد من المدير ماذا شغل المدير ؟ ماذا اخرج المدير من الطابعة عندما اعطى المدير البطاقة لاحمد ماذا قال احمد وكيف انصرف من ممتب المدير	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويمهد بتلوبن ال الشمسية و ال القمرية يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة مركزا على ال الشمسية و ال القمرية حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. طَرَقْتُ الْبَابَ،أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيد بِطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. شَغَّلَ الْحَاسُوبِ والطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرِ ، وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا. ❖ يقرا المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ طَرَقْتُ الْبَابَ،أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: التلميذ الثاني : أُرِيد بِطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. التلميذ الثالث : شَغَّلَ الْحَاسُوبِ والطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ التلميذ الرابع : هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُدِيرِ ، وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا.	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص شَغَّلَ الْحَاسُوب والطَّابِعَة / وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِير / وَفِى ثَوَان قَالَ: هَاهِىَ بِطَاقَتُكَ يَا طَرَقتُ الْبَابَ،أَلْقَيْتُ / شَكَرْتُ الْمُدِير ، وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا أريد بِطَاقَة لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِى. حَمَلْتُ صُورَتِى الشَّمْسِيَّة	يقرا النص	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
6	الحصة	قراءة	الموضوع : الْ القمرية	الميدان : فهم المكتوب
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن ال القمرية	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : اسد - الاسد / درَّاجة - الدراجة العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يقرا يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرا كلمات يرتب يجيب يقرا الكلمات مركزا ال القمرية	يكتب المعلم على السبورة الْقمر يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة يطلب المعلم من تلميذين الصعود الذي قرأ لـ والذي لم يقرا لـ في كلمة القمر يطلب المعلم من المتعلمين من الذي قراها صحيحة الذي قرأ اللام اوالذي لم يقرا اللام يسال المعلم ماذا يوجد فوق ل : سكون اذن سنسمي ال التي فوقها سكون بال القمرية يسال المعلم:ماذا كان يحمل احمد في يده عندما دخل على مكتب المدير؟ اين توجه احمد ؟ يكتب المعلم الاجابة تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها إِلَى - الْمُدِيرِ - مَكْتَبِ - تَوَجَّهْتُ يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى الْمُدِيرِ يسال المعلم هل توجد اللام في الْمُدِيرِ هل تسمعون اللام عندما انطق الْمُدِيرِ كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وفوقها سكون وتنطق في الكلمة ---------ال القمرية يكتب المتعلم على السبورة او يقرا المتعلم الكلمات من الكتاب اَلْبِطَاقَةُ - اَلْحِصَانُ - اَلْهَاتِفُ - اَلْحَاسُوبُ	بناء التعلمات
تحصيلي	يكون كلمات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال القمرية ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم	استثمار المكتسبات

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الْ القمرية	كتابة	الحصة	7	
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	27	

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال القمرية متبعا مقاييس الحروف	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الوردة - القميص - الاشجار	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلماتٔ	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها اَلْحَاسُوبُ اَلْهَاتِفُ اَلْحِصَانُ اَلْبِطَاقَةُ يكتب المعلم الكلمات التالية الحاسوب الهاتف الحصان البطاقة يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة الحاسوب مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الهاتف مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الحصان مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة البطاقة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها يسال المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال يرسم المعلم نموذج كتابة ال	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف تَـوَجَّهْـتُ إِلَى مَكْـتَبِ الْمُـدِيـرِ -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: التواصل				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الْ القمرية		تطبيقات	الحصة	8
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	27

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يثبت ال القمرية بقراءة الكلمات التي تتضمنها	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجمل التالية : قرات الكتاب ارفع الهاتف	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية اسد فراشة مزهرية يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب ..اسد .. فراشة ..مزهرية يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال القمرية مكان النقاط يرسم المعلم الجدول التالي يذكر المعلم ان ال القمرية تتصل فقط مع هذه الحروف : **حروف أل القمرية ١٤ تكتب وتنطق** أ | الأسْنَان — ب | الْبُرْتُقَال ج | الْجَـزَر — ح | الْحِصَان — خ | الْخَـرُوف ع | الْعَـلَـم — غ | الْغَـزَال — ف | الْفَاتِحَة ق | الْقَـلَـم — ك | الْـكِتَاب — م | الْمُصْحَفْ هـ | الْهَـاتِف — و | الْـوُرُود — ي | الْـيَـد يقرا المتعلم الحرف مع الكلمة	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم ▪ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ كُلِّ رَسْمٍ وَأُدْخِلُ عَلَيْهَا (الْـ) الْقَمَرِيَّةَ . ... ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
9	الحصة	قراءة	الموضوع : **الْ القمرية**	الميدان : **فهم المكتوب**

27 اسبوع	الكفاءة الختامية : **يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها**

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : **يكتشف و يقرا كلمات تتضمن** ال القمرية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الإنطلاق	**يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة** **العودة الى النص المنطوق** **ماذ ا شغل المدير ؟ ماذا قال المدير لاحمد** **هل شكره احمد كيف انصرف ؟**	**يتذكر ويجيب عن الاسئلة**	تشخيصي
بناء التعلمات	**يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي :** شَغَّلَ الْحَاسُوبَ وَالطَّابِعَةَ، وَفي ثَوانٍ قالَ: هاهِيَ بِطاقَتُكَ يا أَحْمَدُ. شَكَرْتُ الْمُديرَ وَانْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا. **يقرا المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها** **ثم يستخرج الجمل التالية** **شغل المدير الحاسوب** يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها **الحاسوب** | **شغل** | **المدير** يكتب المعلم **الحاسوب و المدير** **يسال المعلم هل توجد اللام في الحاسوب و المدير هل تسمعون اللام** **كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وفوقها سكون وتنطق في الكلمة ---------ال القمرية** **يكتب المتعلم على السبورة او يقرا المتعلم الكلمات من الكتاب** 3 2 1 اَلْأَرْقامُ | اَلْفَأْرَةُ | اَلْعِنَبُ | اَلْجَرَسُ	يسمع يقرا يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرا كلمات يرتب يجيب يقرا الكلمات مركزا ال القمرية	تكويني
استثمار المكتسبات	**يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن** ال القمرية **يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم**	**يكون كلمات**	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
10	الحصة	كتابة	الموضوع : الْ القمرية	الميدان : فهم المكتوب
27	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال القمرية متبعا مقاييس الحروف

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية القفص - الكتاب - الحصان	وضعية الانطلاق
تكويني	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها اَلْجَرَسُ اَلْعِنَبُ اَلْفَأْرَةُ اَلْأَرْقَامُ يكتب المعلم الكلمات التالية الارقام الفارة العنب الجرس يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة الارقام مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الفارة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة العنب مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الجرس مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها يسال المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال يرسم المعلم نموذج كتابة ال	بناء التعلمات
تحصيلي	يكتب وفق النموذج	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف شَغَّلَ الْمُديرُ الْحَاسُوبَ -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	استثمار المكتسبات

المحور: التواصل				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الْ القمرية		تطبيقات	الحصة	11
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	27

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يثبت ال القمرية بقراءة الكلمات التي تتضمنها	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : فتح بلال الكتاب	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية حصان قطة جمل يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يمحي المعلم الكلمات يكتب . . حصان .. قطة .. جمل يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال القمرية مكان النقاط يرسم المعلم الجدول التالي الأَ الأَرْنَبُ | الإِ الإِبْرِيقُ | الأُ الأُذُنُ البَـ البَابُ | البِـ البِنْتُ | البُـ البُرَاقُ الْجَـ الْجَمَلُ | الْجِـ الْجِمَالُ | الْجُـ الْجُنودُ الْحَـ الْحَبْلُ | الْحِـ الْحِصَانُ | الْحُـ الْحُبُوبُ الْخَـ الْخَيْمَةُ | الْخِـ الْخِيَارُ | الْخُـ الْخُبْزُ يكتب المعلم الجدول ثم يقراه المتعلم قراءة جماعية ثم فردية يكتب المعلم النص ويطلب من المتعلم قراءته استخرج المعلومات من الحاسوب .اطالع القصة في المكتبة	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أَحْذِفُ (الْـ) مِنَ الْأَسْمَاءِ حَسْبَ الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ . الْكِتَابُ ← كِتَابٌ الْجَمَلُ ← .... الْبَحْرُ ← .... الْعِلْمُ ← .... ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ال القمرية		ادماج + العاب قرائية	الحصة	12
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	27

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة ال القمرية كتابة وتثبيت ال القمرية في كلمات

مؤشر الكفاءة : يقرا كلمات تتضمن ال القمرية		المقطع	7
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة وردة رياح شجيرة وزة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط 1** يعلق المعلم على السبورة البطاقات كل بطاقة في ورقة كالاتي او على الالواح الاسد - الجزّار - الدّراجة - الزّرافة - القران القطّة - السماء - الطاولة - المئزر - الخيار يقرا المعلم في مل مرة الكلمة التلاميذ في مجموعات كل مجموعة 4 تلاميذ يصع في كل مرة تلميذ ييقرا الكلمات ويختار الكلمة التي تتضمن ال القمرية وهكذا مع بقية الافواج الفائز هو الذي تكون بده جميع الكلمات تتضمن ال القمرية **النشاط 2** في كل مجموعة لديها لوحتين لوحة الهمزة ولوحة لهاّ يقرا المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من كل مجموعة اذا سمعو ال يرفعون الحرف المكتوب باللوحة واذا لم سمعو كلمة بها حرف ل لا يرفعون اللوحة الخاسر يقصى من المسابقة الى ان يبقى مجموعة واحدة الفائزة تكرم	يشكل افواج يلاحظ ينجز ويضع الكلمة المناسبة يقرا الكلمات يسمع ويرفع	تكويني
استثمار المكتسبات	يشكل المعلم التلاميذ الى افواج على حسب عدد الصفوف على السبورة يكتب الفوج 1 2 3 4 يجري مسابقة بين الصفوف اكبر صف يعطي كلمات تتضمن ال القمرية يكتب المعلم عدد الكلمات تحت كل فوج الفائز يصفق له من طرف التلاميذ او هدية رمزية من عند المعلم : حلوى	يكون كلمات تتضمن الحرف	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع : ال القمرية	الميدان : التعبير الكتابي
25	اسبوع	الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية

6	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسبوب	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يقرا	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أَنْتِجُ ▪ أُلَوِّنُ كُلَّ كَلِمَةٍ تَشْتَمِلُ عَلَى (الـ) الْقَمَرِيَّةِ . الْقَمَرُ - الْحَدِيقَةُ - لَوْحَةٌ - الْعِنَبُ الْجَبَلُ - الْبُرْتُقَالَةُ - الْوَاحَةُ - الرِّسَالَةُ **النشاط 2** ▪ أَتَعَرَّفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأُكْمِلُ . يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :	بناء التعلمات
تحصيلي	يقرا ويكمل	على كراس القسم كتاب ------------------الكتاب حذاء --------------------...... جريدة---------------------...... قلم----------------------......	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: التواصل

13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع : ال القمرية	الميدان : التعبير الكتابي
25	اسبوع	الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية

6	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسبوب

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن الهمزة وكلمات تتضمن الشدة	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يفرا	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أُنْتِجُ ▪ أُلَوِّنُ كُلَّ كَلِمَةٍ تَشْتَمِلُ عَلَى (الـ) الْقَمَرِيَّةِ . الْقَمَرُ — الْحَدِيقَةُ — لَوْحَةٌ — الْعِنَبُ الْجَبَلُ — الْبُرْتُقَالَةُ — الْوَاحَةُ — الرِّسَالَةُ **النشاط 2** ▪ أَتَعَرَّفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأُكْمِلُ . يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :	بناء التعلمات
تحصيلي	يقرا ويكمل	على كراس القسم كتاب ---------------الكتاب حذاء ---------------…… جريدة---------------…… قلم---------------……	استثمار المكتسبات

المحور: التواصل	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حاسوبي	محفوظات	الحصة	1
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	27
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص			
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا			المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا شغل المدير حتى استخرج بطاقة المكتبة من لديه حاسوب من يسمي مكونات الحاسوب فيما تستعملون الحاسوب	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يري المعلم لوحة المفاتيح اوصورة لوحة المفاتيح ماذا يوجد فيها : حروف وارقام ماذا نتعلم من الحاسوب **حَاسُوبِي** حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطِنِ وَلِلْمَوْهُوب أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأُسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوب أَزْرَارٌ فِيهِ وَأَرْقَام وَنَشِيدٌ عَذْبُ الأَنْغَام صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَام فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوب حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوب يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	يسمع يقرا	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : عودة أبي من السفر	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة 1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع 28

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من منكم سافر ابوه او احد اقربائه بعيدا ماهي الوسيلة التي سافر عليها من منكم استقبل والديه اما في المطار او في محطة نقل المسافر هل شاهدتم حواسيب كبيرة	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	**المهمّة** يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. اليوم سنتعرف على سفر الاب واستقباله من طرف احمد وخديجة وكيف عرفوا عن ساعة قدومه **سرد النص المنطوق :** **الام**:خديجة! أحمد! غدًا سيعود أبوكما من السّفر. لَقَدْ وَصَلَتْنِي رِسَالَةٌ قَصِيرَةٌ عَبْرَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ. **خَدِيجَةُ**: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! **الْأُمُّ**: سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الاَنتِرْنِيت. **أَحْمَدُ**: سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي؟ دَخَلْنَا الْمَطَارَ، فَلَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيبَةً كَبِيرَةً، تسابقنا إِلَيْهِ وقلنا له: الْحَمْدُ عَلَى السلامة يَا أَبِي الْعَزِيزَ. **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّص المنطوق** 1. لمن كانت تنادي الام ؟ 2. اين كان الاب ؟ 3. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 4. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 5. هل كانت خديجة مشتاقة لابيها 6. كيف ستعرف الام ساعة وصول الطائرة ؟ 7. اين سينتظره احمد ماهي وسائل النقل الموجودة في المطار ؟ 8. ماذا لمحت العائلة من بعيد ؟ ماذا كان يجر الاب ؟ 9. ماذا قال الاولاد للاب ؟ 10. **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين كانت العائلة: في المطار **الزمان** : صباحا **الشخصيات** :من هم شخصيات النص: احمد، الام ، خديجة ، الاب **الاحداث** :استقبال العائلة للاب **النهاية** : ترحيب وعودة الاب من السفر سالما **القيم** :التعاون بر الوالدين : ، اداب التحية	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

المحور: **التواصل**	السنة : الاولى

الميدان : **تعبير الشفوي**	الموضوع : **عودة أبي من السفر**	**تعبير شفهي (اشاهد واعبر)**	الحصة	**2**
الكفاءه الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	**28**

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.

مؤشر الكفاءة : **يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه**	المقطع	**7**

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	اين توجهة العائلة لماذا كيف عرفوا موعد الوصول	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد صورة الكتاب او يعلق المعلم الصور التالية :** **انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى:** 1- ماذا تمثل الصورة الاولى ؟ طائرات ؟ 2- كيف يسمى المكان : المطار 3- اين تتواجد الام واحمد وخديجة ؟ في قاعة المطار 4- ماذا يوجد في الحواسيب العملاقة ؟ 5- لماذا تنظر الام اليها ؟ كيف شرحت الام لابنيها عن وصول الاب 6- من هو الشخص الذي ينزل من الطائرة ؟ الاب 7- ماذا يحمل الاب ؟ 8- ماذا فعل الاولاد عندماشاهدو اباهم ؟ **مسرحة الاحداث** **الام**:خديجة! أحمد! غدًا سيعود أبوكما من السّفر. لَقَدْ وَصَلَتْنِي رِسَالَةٌ قَصِيرَةٌ عَبْرَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ. **خَدِيجَةُ**: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! **الْأُمُّ**: سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الاَنتِرْنِيت. **أَحْمَدُ**: سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي؟ **احمد وخديجة**: الْحَمْدُ عَلَى السلامة يَا أَبِي الْعَزِيز.	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تكويني
استثمار المكتسبات	**يوزع المعلم الادوار على التلاميذ** **يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم**	مسرحة احداث النص	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="3">المحور: التواصل</td></tr>
<tr><td>2</td><td>الحصة</td><td>تعبير شفوي (استعمل)</td><td colspan="2">الموضوع : عودة أبي من السفر س او سوف</td><td>الميدان : تعبير الشفوي</td></tr>
<tr><td>28</td><td>اسبوع</td><td colspan="4">الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة</td></tr>
<tr><td colspan="3">3مركبات الكفاءة</td><td colspan="2">2ا لكفاءات العرْضية</td><td>1 القيم والمواقف</td></tr>
<tr><td colspan="3">يكتشف اسلوب الاستفهام س او سوف
▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة
يعبّر عن رأيه ومشاعره</td><td colspan="2">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة
• يعبّر مشافهة بلغة سليمة
• يحترم آداب تناول الكمة</td><td>• يعتزّ بلغته
• حب الوطن
الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية</td></tr>
<tr><td>7</td><td>المقطع</td><td colspan="4">مؤشر الكفاءة : يوظف س او سوف في جمل دالة</td></tr>
<tr><td colspan="2">تقويم</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>ينجز ويجيب عن الاسئلة</td><td colspan="3">ماذا قالت الام لاحمد وخديجة
ماهو السؤال الذي طرحته خديجة عن موعد وصول الطائرة ؟
بم ردت عليه الام وماذا قال احمد ؟</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>تكويني</td><td>يجيب
يقرا الجمل
يقرا
يكون جملا
يجيب
يقرا
يكون جملا</td><td colspan="3">انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث
1- سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ
2- سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الاَنتَرْنِيت
3- سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ
الجملة الاولى الاولى :
الجملة الثانية : سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ
❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين
❖ يطلب كتابة سَتَصِلُ
❖ يسال المعلم ماهو الحرف الاول الذي تبدأ به الكلمة: س
❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف س في بداية الكلمة
❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم
الجملة الثانية : سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ
❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين
❖ يطلب كتابة سَوْفَ
❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سَوْفَ
❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>ينجز ويقرا</td><td colspan="3">يطلب من المتعلمين استعمال س او سوف على كراس القسم
...اقرأ الكتاب
....اذهب الى المسجد</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

المحور: التواصل			السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عودة أبي من السفر	انتاج شفوي	الحصة	4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	28

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ما اراد احمد ان يستخرج من مكتب المدير ماذا احضر معه ؟ فيما يستعملها كيف انجز المدير البطاقة	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عمّا يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين تتواجد العائلة ؟ ❖ من هم الذين يتواجدون في المطار ؟ ❖ لماذا تعانق خديجة الاب اين كان الاب ؟ ❖ ماذا يحمل الاب ؟ ❖ لماذا يجلسون هؤلاء الاشخاص ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الزجاج ؟ ❖ ترى ماذا يقول الابناء لابيهما بعدما التقوا به ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخديجة من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ ذهبت العائلة الى المطار لاستقبال الاب جلست العائلة في قاعة الانتظار رات احمد وخديجة من النافذة ابوهما ينزل من الطائرة وهو يجر حقيبة فاسراع لمعانقته	يعبر يسمع يقر	تحصيلي

المحور: التواصل				السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عودة أبي من السفر	قراءة اجمالية	الحصة	7
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	28

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ايذهبت العائلة . لماذا مطالبة المتعلم بالتعليق على الصورة من الكتاب	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يسال المعلم : ❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد يكتب المعلم الجملة الاولى : الام:خديجة. أحمد! غدًا سيعود أبوكما من السّفر يقراها المعلم قراءة متانية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ عن ماذا سالت خديجة وهل كانت مشتاقة للاب يكتب المعلم الجملة الثانية : خَدِيجَةُ: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! يقراها المعلم قراءة متانية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ كيف سيعرف احمد عن موعد وصول الطائرة يكتب المعلم الجملة الثالثة : احمد: سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الانْتِرْنِيت. يقراها المعلم قراءة متانية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب وكيف حيوا الاولاد ؟ دَخَلْنَا الْمَطَارَ، لَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيبَةً كَبِيرَةً، تسابقنا إِلَيْهِ وبادرناه بالتحية وقلنا له: الْحَمْدُ عَلَى السّلامة يقراها المعلم قراءة متانية ومركزا على ال الشمسية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ يقرا المعلم النص كاملا	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول الام:خديجة. أحمد! غدًا سيعود أبوكما من السّفر. التلميذ الثاني : خَدِيجَةُ: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! احمد: سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الانْتِرْنِيت. التلميذ الرابع : دَخَلْنَا الْمَطَارَ، لَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيبَةً كَبِيرَةً، تسابقنا إِلَيْهِ وبادرناه بالتحية وقلنا له: الْحَمْدُ عَلَى السّلامة	يقرا النص من لكتاب	تحصيلي

المحور: التواصل	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الْ الشمسية	قراءة	الحصة	6
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	28

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن الْ الشمسية	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : الجمل / القمر العودة الى النص المنطوق ❖ ماذا قالت الام لخديجة واحمد	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم على السبورة **الشّمس** يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة أل شمسية يطلب المعلم من تلميذ الصعود يقرا كلمة الْشّمس يسال المعل هل ال مكتوبة ؟ هل سمعتموها الحرف الذي ياتي بعد ال هل فيه شدة يقرا المعلم : عندما يكون الحرف بعد ال فيه شدة تكتب ال ولا تنطق وتسمة بال الشمسية يسال المعلم: ماذا قالت الام لخديجة واحمد **غدًا سَيَعُودُ أَبُوكمَا منَ السَّفَر** يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها السَّفَر | غدًا | أَبُوكمَا | سَيَعُودُ | منَ يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى **السَّفَر** يسال المعلم هل توجد اللام في **السَّفَر** هل تسمعون اللام عندما انطق **السَّفَر** يكتب المتعلم على السبورة او يقرا المتعلم الكلمات من الكتاب السَّفِينَةُ الطَّائِرَةُ التِّلْفَازُ الصَّارُوخُ	يسمع يقرا يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرا كلمات يرتب يجيب يقرا الكلمات مركزا ال القمرية	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال الشمسية ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم	يكون كلمات	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: التواصل	
7	الحصة	كتابة	الموضوع : الْ الشمسية	الميدان : فهم المكتوب

28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال الشمسية متبعا مقاييس الحروف

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الدراجة - التفاحة الكتاب	وضعية الانطلاق
تكويني	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها السَّفِينَةُ الطَّائِرَةُ التِّلْفَازُ الصَّارُوخُ يكتب المعلم الكلمات التالية السفينة الطائرة التلفاز الصاروخ يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة السفينة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الطائرة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة التلفاز مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الصاروخ مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها يسال المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال	بناء التعلمات
تحصيلي	يكتب وفق النموذج	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا يمقاييس كل حرف الطَّائِرَةَ السَّفَرُ التَّذْكِرَةَ -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	استثمار المكتسبات

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الْ الشمسية		تطبيقات	الحصة	8
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	28

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يثبت ال الشمسية بقراءة الكلمات التي تتضمنها	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : اكلت التفاحة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية تفاح ثعلب رمان زهرة سيارة يقرا المتعلم الكلمات عدة مرات يطلب المعلم ادخال ال على الكلمات التالية تفاح التفاح ثعلب الثعلب رمان زهرة يطلب المعلم في كل مرة كتابة ال الشمسية يرسم المعلم الجدول التالي يذكر المعلم ان ال الشمسية تتصل فقط مع هذه الحروف :	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	تكويني

حروف أل الشمسية ١٤ تكتب ولا تنطق

ت | التُّفَّاح	ث | الثَّعْلَب	
د | الدُّب	ذ | الذِّئب	ر | الرُّمَّان
ز | الزَّهْرَة	س | السَّيَارة	ش | الشَّمْس
ص | الصَّارُوخ	ض | الضُّفْدَع	ط | الطَّيَارة
ظ | الظَّرْف	ل | اللَّيْمُون	ن | النُّور

هي التي تكتب ولا تلفظ ويكون الحرف بعدها مشدداً

يقرا المتعلم الحرف مع الكلمة

أَقْرَأُ وَأُثَبِّتُ

الشَّمْسُ	النَّهْرُ	السَّاعَةُ	النَّعْجَةُ
الطَّمَاطِمُ	الضِّفْدَعُ	التَّمْرُ	التُّفَّاحُ
الظُّفْرُ	الثُّعْبَانُ	اللَّحْمُ	الزَّرَافَةُ
الزَّهْرَةُ	الدُّمْيَةُ	الذِّئْبُ	الطَّبْلُ

التواصل

استثمار المكتسبات — تحصيلي — ينجز تصحيح جماعي وفردي

على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم

أَلَوِّنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْتَدِئُ بِـ (الـ) الشَّمْسِيَّة ، وَأَكْتُبُ .

السَّفِينَةُ — الطَّرِيقُ — الطَّائِرَةُ — الصَّارُوخُ — الشَّمْسُ — الْقِطَارُ

ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الْ الشمسية		قراءة	الحصة	9
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	28

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن ال الشمسية	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة العودة الى النص المنطوق ❖ عندما دخلت العائلة المطار ماذا لمحت وماذا كان يجر الاب	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**يكتب المعلم النص انطلاقا من الاجوبة يكتب النص التالي :** **دَخَلْنَا الْمَطَارَ، لَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيبَةً كَبِيرَةً، تسابقنا إِلَيْهِ وبادرناه بالتحية وقلنا له: الْحَمْدُ عَلَى السّلامة** **يقرا المعلم النص كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها** **ثم يستخرج الجمل التالية** **الْحَمْدُ عَلَى السّلامة** يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها السّلامة / الْحَمْدُ / عَلَى يكتب المعلم السّلامة **يسال المعلم هل توجد اللام في السّلامة هل تسمعون اللام** **كيف نسمي ال التي تكون فيها اللام مكتوبة وبعدها حرف مشدد ولاتنطق في الكلمة ---------ال الشمسية** **يكتب المتعلم على السبورة او يقرا المتعلم الكلمات من الكتاب** النُّجومُ / الزَّيْتونُ / الشَّمْعَةُ / الظَّبْيُ	يسمع يقرا يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرا كلمات يرتب يجيب يقرا الكلمات مركزا ال القمرية	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن ال الشمسية يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية ويكتبها المتعلم على كراس القسم	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الْ الشمسية		كتابة	الحصة	10
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	28
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية		3مركبات الكفاءة		
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص		
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن ال الشمسية متبعا مقاييس الحروف				المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية الرمان الطبيب الثعلب	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها النُّجُومُ الزَّيْتُونُ الشَّمْعَةُ الظَّبْيُ يكتب المعلم الكلمات التالية النجوم الزيتون الشمعة الظبي يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة النجوم مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الزيتون مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الشمعة مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها ❖ يطلب منهم كتابة الظبي مع كتابة ال بلون مغاير هل نطقت اللام كيف نسميها يسال المعلم ماهي الحركت التي جاءت بعد ال	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف يُسافِرُ أبي بالطّائِرَة. -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
11	الحصة	تطبيقات	الموضوع : الْ الشمسية	الميدان : فهم المكتوب
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت ال الشمسية بقراءة الكلمات التي تتضمنها

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يقرا ويكتب	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : سرق الثعلب دجاجة	وضعية الانطلاق
تكويني	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	يكتب المعلم الجمل التالية عَادَ الْأَبُ مِنَ السَّفَرِ . سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ بَعْدَ قَلِيلٍ . يقرا المعلم النص ثم يطلب من المتعلم قراءته على السبورة يلاحظ المتعلم الكلمات ويقرا فقط الكلمات التي تتضمن ال الشمسية ثم يكتبها على الالواح اقرأ الكلمات التالية ، ثم اضغط على الكلمات التي بها ال شمسية . الصِّدق، المُكافَأة، النُّقود، الطَّريق، الأَرْض، المَدْرَسَة، الرَّجُل، الشَّيْءُ ال شمسية لا تلفظ	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز تصحيح جماعي وفردي	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم أثبت (2) أُدْخِلُ (الـ) الشَّمْسِيَّةَ عَلَى الْكَلِمَاتِ حَسَبَ الْمِثَالِ التَّالِي : تِلْفَازٌ ← التِّلْفَازُ شَاشَةٌ ← .... صُورَةٌ ← .... شَهَادَةٌ ← .... صَحْرَاءُ ← .... سَيَّارَةٌ ← .... دَرَّاجَةٌ ← .... ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	استثمار المكتسبات

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الْ الشمسية		ادماج + العاب قرائية	الحصة	12
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	28

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة الْ الشمسية كتابة وتثبيت الْ الشمسية في كلمات

مؤشر الكفاءة : يقرا كلمات تتضمن الْ الشمسية	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة القطار الشّجرة الزّرافة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1يعلق المعلم • أَجْمَعُ الْبِطاقَاتِ الّتي تَبْدَأُ بـ الْـ الْقَمَرِيَةِ وَ أَضَعُها عَلى القَمَر. الشَّمْسُ الْقَمَرُ النَّجْمُ الْأَرْضُ الْبَحْرُ الْجَبَلُ النَّهْرُ السَّماءُ النشاط 2 • أُصَنِّفُ الحَيَوانَاتِ مَعَ الشَّمْسِ وَ الفَواكِهَ مَعَ القَمَرِ ثُمَّ أَقْرَأُ وَ أُلاحِظُ. الثَّوْرُ الخَوخَةُ النَّاقَةُ البُرْتُقالَةُ الدَّجاجَةُ العِنَبُ	يقرا الكلمات يسمع يجمع ويضع يصنف الحيوانات والفواكه م ع ال الشمسية وال القمرية	تكويني
استثمار المكتسبات	• أَقْرَأُ الكَلِماتِ الآتِيَة بـ الـ. دارٌ مَكْتَبٌ صورَةٌ مِصْطَبَةٌ نافِذَةٌ	يقرا الكلمات ويكتبها مع ال على كراس القسم	تحصيلي

السنة : الاولى		المحور: التواصل		
13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع : ال الشمسية	الميدان : التعبير الكتابي
28	اسبوع	الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية

6	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال الشمسية ويتعرف على اجزاء الحاسبوب	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية وكلمات تتضمن ال الشمسية	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يقرا الكلمات سضع الكلمة في الجدول ر يقرا يدخل ال على الكلمة	النشاط 1يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين أنتج ▪ أكْتُبُ الْكَلِمَةَ في الْخانَةِ الْمُناسِبَةِ. الدَّرّاجَةُ - القِصَّةُ - القُرْآنُ - الزّائِرُ - الرِّحْلَةُ الباخِرَةُ - الشِّتاءُ - المَطَرُ - السَّفَرُ - الهَدِيَّةُ (الـ) الشَّمْسِيَّةُ .... (الـ) القَمَرِيَّةُ .... **النشاط 2** ▪ أُدْخِلُ (الـ) الشَّمْسِيَّةَ عَلَى الْكَلِماتِ حَسَبَ الْمِثالِ التّالي : تِلْفازٌ ← التِّلْفازُ شاشَةٌ ← .... صُورَةٌ ← .... شَهادَةٌ ← .... صَحْراءُ ← .... سَيّارَةٌ ← .... دَرّاجَةٌ ←	بناء التعلمات
تحصيلي	يسمع ويكتب	على كراس القسم يملي المعلم القطار سريع الدراجة سريعة	استثمار المكتسبات

المحور: التواصل				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حاسوبي		محفوظات	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	28
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص				
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا				المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الإنطلاق	يستظهر المتعلم المقطع الاول	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم المقطع الثاني يقرا المعلم المقطع بيتا بيتا ثم يعبد المتعمد بالمحو التدريجي **حَاسُوبِي** حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطِنِ وَلِلْمَوْهُوب أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأُسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوب أَزْرَارٌ فِيهِ وَأَرْقَام وَنَشِيدٌ عَذْبُ الأَنْغَام صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَام فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوب حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوب يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	**يقرا المتعلم المقطع الاول والثاني مع اللحن** **يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن**	يسمع يقرا	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : من أنا ؟	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع	29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم كيف تقضون اوقاتكم في المنزل بعد الدرالسة ؟ ماذا تشهدون هل يوجد بيت دون تلفاز ؟ ماذا تشهدون في التلفاز؟ عند سماعكم الاذان هل تواصلون مشاهدة التلفاز ؟ هل تسهرون مع تلفاز طوال الليل	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	**المهمّة** يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. التلفاز والحاسوب **سرد النص المنطوق :** التِّلْفَازُ.. وَمَنْ يَعْرِفُ التِّلْفَازَ؟ وَهَلْ يُمْكِنُ أَنْ نَعِيشَ دُونَ تِلْفَازٍ؟ إِنَّهُ ذَلِكَ الْجِهَازُ السَّمْعِيُّ الْبَصَرِيُّ الَّذِي يَحْكِي لَنَا قِصَصًا، يُظْهِرُ لَنَا صُوَرًا، يُسْمِعُنَا أَجْمَلَ ا الاصوات، وَيُرِينَا أَجْمَلَ ا لْأَلْوَانِ. نَضْغَطُ عَلَى الزِّرِّ، يَشْتَغِلُ، فَنُشَاهِدُ الرُّسُومَ الْمُتَحَرِّكَةَ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالمُقَابلا تَ الرِّيَاضِيَّةَ، فَيَأْخُذُنَا كَمَا فِي الاحلام. وَلَكِنْ لا تَتْرُكُوا التِّلْفَازَ يَمْنَعُكُمْ مِنَ التَّسْلِيَةِ وَاللَّعِبِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَيُشْغِلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَيُبْعِدُكُمْ عَنِ النَّجَاحِ وَيَحْرِمُكُمْ مِنْ جَلْسَةٍ مُمْتِعَةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ ا لاسرة . **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق** 1. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 2. ماذا يحكى لنا ومذا ظهر لنا ؟ 3. ماذا يسمعنا؟ 4. كيف يشتغل التلفاز ؟ 5. ماهي البرامج التي تشاهدونها 6. اذا شاهدتم التلفاز كثير عما يبعدكم ؟ 7. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعهله متفوقا وناجحا في دراسته ؟ 8. هل يبعدكم التلفاز عن افراد اسرتكم كيف ذلك ؟ **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين نشاهد التلفاز **الزمان** : في اوقات الفراغ **الشخصيات** :التلفاز **الاحداث** :فوائد واضرار مشاهدة التلفاز **النهاية** : تنظيم مشاهدة التلفاز والقيام بواجباتي **القيم** :احترام الوقت وتنظيمه	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم كيف نستفيد من مشاهدة التلفاز وبما تنصح اصدقاءك الذي يشاهدون التلفاز كثيرا وينسون واجباتهم واعمالهم يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : من أنا ؟	الميدان : تعبير الشفوي
29	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يجيب عن السؤال	ماهي البرامج التي يشاهدها كل واحد من افراد عائلتك	وضعية الانطلاق
تكويني	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	**يعبر انطلاق من مشهد** يعلق المعلم الصور التالية: انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى: 1- ماذا يشاهد الطفل في الصورة ؟ كيف تبدوالصورة في التلفاز هل هي ملونة؟ 2- هل يسمع الطفل اصوات الحيوانات ؟ كيف يشغل ال طفل التلفاز ؟ 3- ماذا تشاهد العائلة في الصورة الثانية ؟ ترى ماذا تشاهد العائلة ؟ ماذا يحمل الاب في يده 4- هل يجب ترك الاولاد يسهرون دون مراجعة دروسهم 5- هل العائلة في الصورة تشاهد التلفاز ؟ لماذا . 6- بعد مراجعة الاولاد دروسهم هل يستطعون مشاهدة التلفاز 7- من هي العائلة الي سيتوفق اولادها في الدراسة ؟ لماذا **مسرحة الاحداث** لو يتكلم التلفاز مع الاشخاص الموجودون في الصور مذا يقول لهم **التلفاز فرحا** : احسنتنم ايها الاولاد لقد خصصتم وقت للدراسة ووقت لمشاهدتي ستتفوقون في دراستكم **العائلة1** : سنشاهدك بعد ان نقوم بواجباتنا ونتفوق في دراستنا ويفرح والدينا **التلفاز غاضبا** : الوقت متاخر ولم تراجعو ا دروسكم وانتم تشاهدوني سوف لن تنتجحو في دراستكم **العائلة2** : سنكمل المسلسل ونقوموا بواجباتنا في الصباح **التلفاز مع الاب** : حان وقت الصلاة هيا اطفا الجهاز واذهب الى المسجد **الاب:** شكرا لم اسمع الاذان لان صوت المباراة كان قويا **التلفاز مع الطفل** : ماذا تشاهد **الطفل** : الرسوم المتحركة	بناء التعلمات
تحصيلي	مسرحة احداث النص	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	استثمار المكتسبات

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : من أنا ؟ لا ، لن		تعبير شفوي (استعمل)	الحصة	2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة				اسبوع	29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكلمة	يكتشف اسلوب الاستفهام لا ، لن ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : يوظف لا ، لن في جمل دالة	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	عندما تحذرك امك عن اللعب يحذرك ابوك عن مشاهدة التلفاز ماذا يقولا لك - لا ترمي الاوساخ في الشارع - لا تشاهد التلفاز كثيرا بما تجيبهم : لن ارمي الاوساخ في اشارع – لن اشاهد التلفاز كثيرا عندما ينهيك المعلم ويقول لك : لا تتكلم اثناء الدرس بما تجيبه	ينجز ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	انطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجمل الثلاث 1- لا تلعب مع اصدقاء السوء 2-لن ارمي الاوساخ في اشارع 3-لا تتكلم اثناء الدرس الجملة الاولى الاولى : الجملة الثانية : لا تلعب مع اصدقاء السوء ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب المعلم كتابة لا ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن بحرف لا ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم 4-الجملة الثانية : 5-لن ارمي الاوساخ في اشارع ❖ يطلب المعلم قراءة الجملة من طرف المتعلمين ❖ يطلب كتابة لن ❖ يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لن ❖ يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم	يجيب يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب من كل تلميذين ان يستعمل الاول لا والثاني يجيبه ب لن	ينجز ويقرا	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="3">المحور: التواصل</td></tr>
<tr><td>4</td><td>الحصة</td><td>انتاج شفوي</td><td>الموضوع : من أنا ؟</td><td colspan="2">الميدان : تعبير الشفوي</td></tr>
<tr><td>29</td><td>اسبوع</td><td colspan="4">الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة</td></tr>
<tr><td colspan="3">3مركبات الكفاءة</td><td colspan="2">2ا لكفاءات العرْضية</td><td>1 القيم والمواقف</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد
▪ يلخص أحداثا
يعبّر عن رأيه ومشاعره</td><td colspan="2">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة
• يعبّر مشافهة بلغة سليمة
• يحترم آداب تناول الكمة
• يكتسب معطيات ويوظفها في تعبيره</td><td>• يعتزّ بلغته
• حب الوطن
• طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات</td></tr>
<tr><td>7</td><td>المقطع</td><td colspan="4">مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات</td></tr>
<tr><td colspan="2">تقويم</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>يتذكر ويجيب عن الاسئلة</td><td colspan="3">تعرف على جهازين من يذكرنا بهم
فيما نستعمل التلفاز
لماذا لا يجب علينا ان نبقى طول الوقت مع التلفاز</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>تكويني</td><td>يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال</td><td colspan="3">الاحظ واعبريعرض المعلم المشهد

يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع
❖ ماذا يوجد في الغرفة ؟
❖ ماذا يحمل احمد ؟ فيما يستعملها احمد ؟
❖ ماذ ا يشاهد احمد ؟
❖ ارادا احمد ان يسال التلفاز ترى ماذا سيقول له احمد؟
❖ بما سيرد عليه التلفاز ؟
يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة
جلس اخمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدتي بل انجز دروسك ومارس الرياضة</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>يعبر يسمع يقر</td><td colspan="3">انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ
جلس احمد امام التلفاز وساله من انت : رد عليه التلفاز وقال ان جهاز سمعي بصري ابث رسوم متحركة للاطفال بالصوت والصورة ولكن لا تشغل يومك بمشاهدتي بل انجز دروسك ومارس الرياضة</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

المحور: التواصل				السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : من أنا ؟	قراءة اجمالية	الحصة	7
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	كيف عرف التلفاز نفسه ماهي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الاجابات على السبورة ❖ كيف عرف التلفاز نفسه يكتب المعلم الجملة الاولى : اَحْكِي لكم قِصَصًا، واظْهِرُ لكم صُوَرًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركةِّ. يقراها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ ماهي النصائح التي قدمها لكم التلفاز ؟ ❖ يكتب المعلم الجملة الثانية : لا تَتْرُكُوني أُشْغِلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وامنعكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . يقراها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات ❖ ماهو السؤال الذي طرحه التلفاز يكتب المعلم الجملة الثالثة : هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري . يقراها المعلم قراءة متانية ثم المتعلم كلمة كلمة عدة مرات	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم النص كاملا ثم المتعلم من الكتاب الموحد اَحْكِي لكم قِصَصًا، واظْهِرُ لكم صُوَرًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات، الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركةِّ. لا تَتْرُكُوني أُشْغِلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وامنعكم من اللعب والتسلية وممارسة الرياضة . هل عرفتموني ؟ انا جهاز سمعي بصري	يقرا النص من لكتاب	تحصيلي

المحور: التواصل	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	قراءة	الحصة	6
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن التنوين	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن ال الشمسية وال القمرية : الجمل / التّفاحة العودة الى النص المنطوق ❖ كيف عرف التلفاز نفسه	يراجع يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له **أنا جِهَازٌ سمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ** **يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها** يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها **جِهَازٌ** | **أنا** | **بَصَرِيٌّ** | **سمْعِيٌّ** يمحي المعلم كلمه كلمة الى ان يتوصل الى **جِهَازٌ** يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية **مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير** **يقوم المعلم بتجزئة الكلمة جِ هَ ازٌ يقراها المتعلم حرف حرف** **يطلب المعلم محو حرف ج يقر ا المتعلم : هَ ا زٌ قراءة متكررة من طرف التلاميذ** **ثم يطلب منهم حذف حرف ها** **اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الزاي ماهي الحركة التي فوقها** **عندما تقراونها كم حرف تسمعون زٌ نْ** **اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها** **يقرا المعلم الكلمات على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة** ثم يطلب منهم كتابتها على الالواح أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا التَّنْوِينُ حَاسُوبٌ | كُرْسِيٌّ | شَاشَةٌ | أَقْلَامٌ	يسمع يقرا يستنتج يجيب عن الاسئلة يقرا كلمات يرتب يجيب يقرا الكلمات مركزا	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالضم ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم	يكون كلمات	تحصيلي

المحور: التواصل			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين		كتابة	الحصة	7
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن التنوين متبعا مقاييس الحروف		المقطع	7
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية كتاب - رجل قطار	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يعلق المعلم الصور التالية ويضع تحت كل صورة اسمها يكتب المعلم الكلمات التالية حاسوب كرسي شاشة اقلام يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية يمحي المعلم الكلمات : ❖ يطلب منهم كتابة حاسوب مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة كرسي مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة شاشة مع كتابة الحرف منون بلون مغاير ❖ يطلب منهم كتابة اقلام مع كتابة الحرف منون بلون مغاير هل كتبت النون كيف نسمي الحرف الذي يتضمن ضمتين	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: التواصل	
8	الحصة	تطبيقات	الموضوع : التنوين	الميدان : فهم المكتوب
29	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات

7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يقرا ويكتب	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : مدينة كبيرة	وضعية الانطلاق
تكويني	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	يكتب الحروف التالية : رٌ صٌ كٌ تٌ لٌ شٌ فٌ دٌ بٌ جٌ سٌ عٌ كٌ ضٌ نٌ خٌ مٌ هٌ هٌ غٌ طٌ تدريب شَجَرٌ بَحْرٌ دِيْكٌ بَيْتٌ فَصْلٌ يقرا المتعلم الحروف المنونة يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها أَنا جِهازٌ سَمعِيٌّ بَصَرِيٌّ ، صُوَرِي جَمِيلَةٌ ، أَلْوانِي زاهِيَةٌ وَأَلْحانِي عَذْبَةٌ .	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز تصحيح جماعي وفردي	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم ▪ أُلَوِّنُ بِالْأَخْضَرِ الْكَلِماتِ الْمُنَوَّنَةَ بِالضَّمَّتَيْنِ (ـٌ). هاتِفٌ مَسْرَحٌ مُؤَذِّنٌ مُجْتَهِدٌ التِّلْفازُ جَزائِرِيٌّ الْأَبْوابُ نَظيفٌ ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة	استثمار المكتسبات

<table>
<tr><td colspan="3">السنة : الاولى</td><td colspan="3">المحور: التواصل</td></tr>
<tr><td>9</td><td>الحصة</td><td>قراءة</td><td colspan="2">الموضوع : التنوين</td><td>الميدان : فهم المكتوب</td></tr>
<tr><td>29</td><td>اسبوع</td><td colspan="4">الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها</td></tr>
<tr><td colspan="3">3مركبات الكفاءة</td><td colspan="2">2ا لكفاءات العرْضية</td><td>1 القيم والمواقف</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ يفهم ما يقرأ
▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص
يقيّم مضمون النص</td><td colspan="2">• ينمي قدراته التواصلية مشافهة
• يعبّر مشافهة بلغة سليمة
• يحترم آداب تناول الكمة</td><td>• يعتزّ بلغته
• حب الوطن
• طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات</td></tr>
<tr><td>7</td><td>المقطع</td><td colspan="4">مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن التنوين</td></tr>
<tr><td colspan="2">تقويم</td><td colspan="3">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td>المراحل</td></tr>
<tr><td>تشخيصي</td><td>يراجع
يكتب
يتذكر
ويجيب</td><td colspan="3">يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة
يملي المعلم الكلمات تتضمن التنوين بالضم : رجلٌ قطةٌ
العودة الى النص المنطوق
❖ ماذا يحكي وماذا يظهر لنا التلفاز</td><td>وضعية الانطلاق</td></tr>
<tr><td>تكويني</td><td>يسمع
يقرا
يستنتج

يجيب
عن
الاسئلة

يقرا
كلمات
يرتب

يجيب
يقرا
الكلمات</td><td colspan="3">من خلال اجابات التلاميذ
يكتب المعلم الجملة مع تلوين الحرف المنون دون الاشارة اليه وتمهيدا له

أحكي قصصاً ممتعةً

يقرا المعلم الجملة كلمة كلمة ثم يطلب من المتعلمين قراءتها
يقوم المعلم بتشويشها ومطالبة المتعلمين بقراءتها مشوشة ثم ترتيبها

قصصاً   ممتعةً   أحكي

يمحي المعلم كلمة كلمة الى ان يتوصل الى قصصاً
يقرا ها المتعلم قراءات جماعية ثم قراءات فردية
مطالبة المتعلم بكتابتها على الالواح بشكل كبير
يقوم المعلم بتجزئة الكلمة ق ص صاً
يقراها المتعلم حرف حرف
يطلب المعلم محو حرف ق يقر ا المتعلم ق ص صاً قراءة متكررة من طرف التلاميذ
ثم يطلب منهم حذف حرف ص
اذن ماهو الحرف الذي بقي يقول المعلم الجميع حرف الصاد ماهي الحركة التي فوقها
عندما تقراونـها كم حرف تسمعون ص نْ
اذن نسميها بالتنوين أي الحرف الذي فوقه حركتين يسمى بالحرف المنون انطق النون ساكنة دون كتابتها
يقرا المعلم الجمل على الكتاب ومطالبة المتعلم بقراءتها والتلاميذ يتابعون بالمسطرة

ـ قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا .   ـ تَفَرَّجْتُ عَلَى رُسُومٍ مُتَحَرِّكَةٍ .
ـ اِشْتَرَيْتُ هَاتِفًا مَحْمُولاً .   ـ اِسْتَمَعْتُ إِلَى حِكَايَاتٍ مُمْتِعَةٍ .</td><td>بناء التعلمات</td></tr>
<tr><td>تحصيلي</td><td>يكون
كلمات</td><td colspan="3">يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن التنوين بالفتح
ويدون الكلمات على السبورة يقراها المتعلم</td><td>استثمار المكتسبات</td></tr>
</table>

المحور: التواصل	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين	كتابة	الحصة 10
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن التنوين متبعا مقاييس الحروف	المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم كلمات التالية كتابا - رجلا قطارا	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم الجمل التالية -قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا . -تَفَرَّجْتُ عَلَى رُسُومٍ مُتَحَرِّكَةٍ . -اشْتَرَيْتُ هَاتِفًا مَحْمُولاً . -اسْتَمَعْتُ إِلَى حِكَايَاتٍ مُمْتِعَةٍ . ❖ يقرا المعلم الجملة الاولى يطلب منهم كتابة الكلمة التي تتضمن التنوين مفيدا ❖ يسال مانوع الحركة التنوين بالفتح ❖ يقرا المعلم الجملة الثانية يطلب منهم كتابة الكلمة التي تتضمن التنوين متحركة ❖ يسال مانوع الحركة التنوين بالكسرة يطلب المعلم جملا تتضمن تنوينا بالفتحة او الكسرة	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف أَحْكِي قَصَصًا مُمْتِعَةً -مرقبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: **التواصل**	السنة : الاولى

الميدان : **فهم المكتوب**	الموضوع : **التنوين**	تطبيقات	الحصة	11
الكفاءة الختامية : **يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها**			اسبوع	29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • طاعة الاخرين ، احترام الوقت وتادية الواجبات	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : **يثبت التنوين بقراءة الكلمات التي تتضمنها**	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة** **على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت شجرة جميلة**	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يكتب الحروف التالية :** رٍ صٍ كٍ تٍ لٍ شٍ فٍ دٍ بٍ جٍ سٍ عٍ كٍ ضٍ نٍ خٍ مٍ هٍ هـٍ غٍ طٍ تدريب اقرأ الكلمات الآتية: شَجَرٍ بَحْرٍ دِيْكٍ بَيْتٍ فَصْلٍ رًا صًا كًا تًا شًا يًا فًا دًا بًا جًا سًا عًا حًا ضًا نًا خًا مًا هًا قًا غًا طًا تدريب اقرأ الكلمات الآتية: شَجَرًا قِصَّةً دِيْكًا بَيْتًا فَصْلا **يقرا المتعلم الحروف المنونة** **يكتب المتعلم الجملة التالية ويطلب من المتعلم قراءتها** التِّلْفازُ جِهازٌ سَمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ، يَحْكي قِصَصًا مُمْتِعَةً، يَجْري إِلَيْهِ الأَطْفالُ مَساءً، لِمُشاهَدَةِ رُسومٍ مُتَحَرِّكَةٍ.	يقرا يكتب يقرا الحروف يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	**على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم** ▪ أَضَعُ خَطًّا أَخْضَرَ تَحْتَ الْكَلِماتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْفَتْحَتَيْنِ، وَخَطًّا أَزْرَقَ تَحْتَ الْكَلِماتِ الْمُنَوَّنَةِ بِالْكَسْرَتَيْنِ. – نالَ الْمُجْتَهِدُ جائِزَةً. – تَعَرَّفْتُ عَلى صَديقٍ أَمينٍ. – فَرِحَتْ خَديجَةُ بِالْهَدِيَّةِ فَرَحًا شَديدًا. – شاهَدْتُ في بَرْنامَجٍ تِلِفِزْيونِيٍّ شَريطًا وَثائِقِيًّا عَنِ الْحَيَواناتِ. **ينجز فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة**	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: التواصل				السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : التنوين		ادماج + العاب قرائية	الحصة	12
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	قراءة الحروف المنونة كتابة وتثبيتها في كلمات

مؤشر الكفاءة : يقرا كلمات تتضمن التنوين	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة ا جملٌ قرداً كبيرةٍ	يقرا ويكتب	تشخيص
بناء التعلمات	النشاط 1 استخرج من الصندوق الكلمات وضَعها في المكان المُناسب: حاسوبًا / قصص / شَجَرةٍ / قلٌ / قلمٍ	يقرا الكلمات يضعها في الجدول المناسب	تكويني

تنوين ضم ٌ	تنوين كسر ٍ	تنوين فتح ً

النشاط 2 أنا أضع الكلمات الآتية في المكان المُناسب لها:

كلبٌ / قمرٌ / مدرسةٍ / شارعٌ / غرفةً / صفًا / وردةٍ / كلبٌ / بحرًا

تنوين ضم / تنوين كسر / تنوين فتح

(يضع الكلمات في المكان المناسب)

المراحل		تقويم	
استثمار المكتسبات	أدخل التنوين على الكلمات التالية:	يقرا يودخل التنوين على الكلمات	تحصيلي

الكلمة	تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح
يوم			
قصة			
غابة			
عميق			
هدوء			

المحور: التواصل	السنة : الاولى

الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : التنوين	انتاج كتابي	الحصة	13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع	29

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته • حب الوطن • لاحترام : طاعة الاخربن ، اداب التحية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن التنوين ويتعرف على اجزاء الحاسبوب	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم كلمات تتضمن ال القمرية وكلمات تتضمن تنوين فتح والكسر والضم	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةَ بِالْفَتْحَتَيْنِ (ـً)، وَالْمُنَوَّنَةَ بِالضَّمَّتَيْنِ (ـٌ)، وَالْمُنَوَّنَةَ بِالْكَسْرَتَيْنِ (ـٍ)، وَأَكْتُبُهَا. – التِّلْفَازُ جِهَازٌ سَمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ، يَحْكِي لَنَا قِصَصًا وَحِكَايَاتٍ مُمْتِعَةً، يَنْقُلُ لَنَا صُوَرًا وَيُطْرِبُنَا بِأَصْوَاتٍ جَمِيلَةٍ. (ـً) .... (ـٌ) .... (ـٍ) .... **النشاط 2** ▪ عَلَى مَاذَا كَانَ يَتَفَرَّجُ أَحْمَدُ مَعَ أَبِيهِ ؟ ▪ مَاهِيَ الْبَرَامِجُ الَّتِي يَبُثُّهَا التِّلْفَازُ ؟	يسمع يقرا يستخرج الكلمات المنونة يضع الكلمة في الجدول يتذكر ويجيب	تكويني
استثمار المكتسبات	على كِراس القسم يملي المعلم دراجةٌ حصاناً وردةٍ	يسمع ويكتب	تحصيلي

المحور: التواصل		السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :حاسوبي	محفوظات	الحصة	1
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	29
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص			
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا			المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم المقطع الثان	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم المقطع الثالث يقرا المعلم المقطع بيتا بيتا ثم يعبد المتعمد بالمحو التدريجي **حَاسُوبِي** حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطِنِ وَلِلْمَوْهُوب أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأُسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوب أَزْرَارٌ فِيهِ وَأَرْقَام وَنَشِيدٌ عَذْبُ الْأَنْغَام صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَام فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوب حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوب يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	**يقرا المتعلم المقطع الاول والثاني والثالث مع اللحن** **يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن**	**يسمع** يقرا	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور:التواصل		السنة : الاولى
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	الموضوع : اسبوع الادماج	(أستمع وأفهم واشاهد وعبر)	الحصة	1
الكفاء الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع	30
مؤشر الكفاءة : استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة			المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	1. ماذا كان احمد ايريد من مكتب المدير ؟ 1. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 2. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 2. من يعرفنا بالتلفاز ماهي البرامج التي تشاهدونها	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر مرفق بالإشا ا رت والإيماءات لشد انتباه المتعلمين وبأسلوب شيق . إعادة السرد عند الحاجة **اولا : النص المنطوق** تَوَجَّهْتِ احمد إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. طَرَقْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ: أُرِيد بِطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. اِطَّلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بِطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَّلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ: هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ رجع احمد مسرع واراها بطاقة المكتبة . قالت الام لَقَدْ وَصَلَتْنِي رِسَالَةٌ قَصِيرَةٌ عَبْرَ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ. غدا سيصل اباك قال احمد ساريها لابي خَدِيجَة: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا! الْأُمُّ: سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الاِنْتِرْنِيتِ. أَحْمَدُ: سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي؟ دَخَلْنَا الْمَطَارَ، فَلَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ، يَجُرُّ حَقِيبَةً كَبِيرَةً لما وصلنا الى البيت فتحت خديجة الصندوق وقالت ماهذا قال الاب :التِّلْفَازُ.. وَمَنْ يَعْرِفُ التِّلْفَازَ؟ إِنَّهُ ذَلِكَ الْجِهَازُ السَّمْعِيُّ الْبَصَرِيُّ الَّذِي يَحْكِي لَنَا قِصَصًا، يُظْهِرُ لَنَا صُوَرًا، يُسْمِعُنَا أَجْمَلَ ا الاصوات، وَيُرِينَا أَجْمَلَ ا لْأَلوَانِ. نَضْغَطُ عَلَى الزِّرِّ، يَشْتَغِلُ، فَنُشَاهِدُ برامج مختلفة وَلَكِنْ لا تَتْرُكُوا التِّلْفَازَ يَمْنَعُكُمْ مِنَ التَّسْلِيَةِ وَاللَّعِبِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَيُشْغِلُكُمْ عَنِ الدِّرَاسَةِ، وَيُبْعِدُكُمْ عَنِ النَّجَاحِ وَيَحْرِمُكُمْ مِنْ جَلْسَةٍ مُمْتِعَةٍ بَيْنَ أَفْرَادِ ا لاسرة **اختبار فهم المتعلم للمنطوق بإثارة دافعيتهم للإجابة عن الأسئلة:** 1. ماذا حمل احمد ؟ الى اين توجه ؟ 2. عندما اطلع المدير على البطاقة ماذا فعل ؟ 3. اين كان الاب ؟ 4. كيف عرفت الام ان الاب سيعود غدا؟ 5. ماهو السؤال الذي طرحته خديجة لامهما ؟ 6. من يعرفنا بالتلفاز ؟ 7. كيف يشتغل التلفاز ؟ 8. ماهي البرامج التي تشاهدونها 9. هل الذي يشاهد التلفاز كثيرا يجعهله متفوقا وناجحا في دراسته ؟ **القيم وينقاشها مع التلاميذ :** الاحترام : طاعة الاخرين ، اداب التحية	يسمع ةيجيب عن الاسئلة يستخرج القيم الواردة في النصط	تكويني
استثمار المكتسبات	اعادة سرد النص وبعد مسرحة احداث النص من طرف التلاميذ بمساعدة المعلم بتقمص الادوار التلفاز و الحاسوب والهاتف النقال في كل نص ودور هذه الوسائل في حياتنا	سرد النص ومسرحة احداث النص	تحصيلي

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو

2	الحصة	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : التعبير الشفهي
30	اسبوع	الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة		
7	المقطع	مؤشر الكفاءة : يوظف الصيغ المدروسة سهلا، صعبا / س او سوف / لا ، لن		

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة مع استعمال الصيغ	هل عندما تراجع دروسك كيف يكون الامتحان وان لم تراجع دروسك كيف يكون الامتحان عندما تطلب منك امك شرب الحليب ومراجعة دروسك الان ماذا ترد عليها عندما تنهيك امك عن ضرب اخيك ماذا تقول لها وبما ترد عليها	وضعية الانطلاق
تكويني	يجيب عن الاسئلة يقراالجمل ويوظف الصيغ في جمل دالة	من الخلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم النشاط الاول ❖ يكتب المعلم الجملة 1: راجعت دروسي فكان الامتحان سهلا ❖ يقراها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سهلا ❖ يكتب المعلم الجملة2 : كان الامتحان صعبا لاني لم اراجع دروسي ❖ يقراها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن صعبا النشاط الثاني من الخلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم ❖ يكتب المعلم الجملة 1: ساشرب الحليب ❖ يقراها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن س ❖ يكتب المعلم الجملة2 : كان الامتحان سوف اراجع دروسي ❖ يقراها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن سوف النشاط الثالث من الخلال الاسئلة يتوصل التلاميذ الى الصيغ التالية مع الجمل يدونها المعلم ❖ يكتب المعلم الجملة 1: لا تضرب اخاك الصغير ❖ يقراها المتعلمين الجملة عدة مرات : يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لا ❖ يكتب المعلم الجملة2 : لن اضرب اخي الصغير ❖ يقراها المتعلمين الجملة عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن لن	بناء التعلمات
تحصيلي	يسمع يقرا وينجز على الكراس	على كراس القسم يقرا المعلم الجمل ويطلب منهم قراءة الجملة ووضع الصيغة المناسبة س سهلا لن ....راجع دروسي كانت العملية .... اكذب بعد اليوم	استثمار المكتسبات

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	إنتاج شفوي وقراءة	الحصة 3 + 4
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		اسبوع	30
مؤشر الكفاءة : قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع		المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**ما اراد اجمد ان يستخرج من مكتب المدير** اين توجهة العائلة لماذا **فيما نستعمل التلفاز**	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعلق المعلم الصورانطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص** **يقرا المتعلم النص كاملا :** **الفوج 1 حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ** **الفوج 2 الام:خديجة. أحمد! غدًا سيعود أبوكما من السّفر** **خَدِيجَةُ: متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا!** **الفوج3 اَحْكِي لكم قِصَصًا، واظْهِرُ لكم صُوَرًا، واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات** **يقراالمعلم النص عدة مرات ثم يقروه المتعلم على السبورة بالافواج كل فوج ييعبر عن الصورة ويقرا النص المشكل** **يملي المعلم الحروف المدروسة مع جيمع الحركات ويكتبها المتعلم على الالواح** **على سبورة الحروف يقرا المتعلم الكلمات ويطلب من المتعلمين قراءتها** الأسنان البرتقال التفاح الثعلب الجزر الحصان الدب الذئب العلم الغزال الزهرة السيارة القلم الكتاب الصاروخ الضفدع الهاتف الورود الظرف الليمون باب باب بيت بيت تفاح تفاح خوخ خوخ خبز خبز كأس كأس	يسمع ويقرا قراءة جماعية ثم فردية يقرا الحروف	تكويني
استثمار المكتسبات	**على كراس القسم** **يملي المعلم الكلمات التالية** **أرنب الطاولة القمر**	يسمع ويكتب على الكراس	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	محفوظات	الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 30
مؤشر الكفاءة : مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة			المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	استظهار مقطوعة فرديا ثم جماعيا مع اللحن	يستظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	حَاسُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوبٍ هُوَ لِلْفَطِنِ وَلِلْمَوْهُوب أَتَعَلَّمُ أَنَا مِنْ حَاسُوبِي أَحْرُفَ لُغَتِي وَبِأُسْلُوبِي حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوب أَزْرَارٌ فِيهِ وَأَرْقَام وَنَشِيدٌ عَذْبُ الأَنْغَام صَنَعُوهُ لَنَا وَبِإِحْكَام فِعْلًا هَذَا هُوَ الْمَطْلُوب حَاسُوبِي أَحْلَى حَاسُوب على **كل تلميذ ينشد بيتا مع الايحاء والحركات** يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة	يسمع القيام بالدور	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول	ينشد	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	قراءة وكتابة 1	الحصة 6
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 30
❖ مؤشر الكفاءة : مراجعة رسم الحروف المدروسة ـ حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.			المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق وضعية	على سبورة الحروف يقرا الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات تتضمن ال القمرية وال الشمسية وكلمات تتضمن التنوين	يقرا يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	على السبورة يذكر المعلم بمقاييس الحروف على نموذج سبورة مسطرة ويكت الجمل التالية تَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ يُسَافِرُ أَبِي بِالطَّائِرَةِ. جِهَازٌ سَمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ يقرا المتعلم الجمل قراءات فردية يكتب المتعلم الجمل متبعا مقاييس الحروف بمقاييسه على كراس المحاولات مراقبة المعلم للاعمال مع توجيه المتعلم يكتب المعلم على السبورة الكلمات التالية ثوم وردة فراشة ميدان اسد درّاجة ويطلب منهم على الالواح ادخال ال يقرا المعلم الكلمات ثم يقراها المتعلم يطلب من التلاميذ كتابة كلمة واحدة تتضمن ال القمرية ثم ال الشمسية ثم كلمة منونة بالضمة والفتحة والكسرة	يستمع يكتب يقرا يتمم الحرف يقرا يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة ص64ذ 1 أَرْبِطُ كُلَّ صِفَةٍ بِضِدِّهَا . قَبِيحَةٌ • • قَصِيرَةٌ طَوِيلَةٌ • • جَمِيلَةٌ كَسُولٌ • • فَرِحٌ حَزِينٌ • • نَشِيطٌ 2 أَذْكُرُ لِصَدِيقِي أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ . أُدْخِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ : تِلْفَازٌ – كِتَابٌ – جِهَازٌ – حَاسُوبٌ	ينجز على دفتر الانشطة تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل		السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	تطبيقات 1	الحصة	7
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	30
❖ مؤشر الكفاءة : الإجابة عن المهمات الجزئية. حل الوضعية الانطلاقية			المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)** **الوضعية الانطلاقية الام** ذات يوم اشترى أبوك جهاز الحاسوب. هل تعرّفت على أجزائه وكيفيّة استعماله؟ **المهمّات** 1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته. 2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. 3 يتعلّم الأبجديات الأولى في استعمالات الحاسوب. 4 يتعرف على التلفاز	يسمع	تشخيصي
بناء التعلمات	**لوضعية الجزئية الأولى : الأسبوع الأول** 1 يتعرّف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.. ماهي الوسائل التي استعملها المدير في استخراج بطاقة المكتبة ❖ الطابعة – الشاشة – الفارة – الطابعة ❖ من منكم يعطينا اجزاء اخرى : الكميرا – مكبر الصوت – الوحدة ... **الوضعية الجزئية الثانية : الأسبوع الثاني** 2 يتمكّن المتعلّم من المقارنة بين مختلف الأجهزة. ماهي الوسيلة التي عرفت بها الام موعد وصول الاب ❖ الهاتف ❖ مقارنة الهاتف بالحاسوب **الوضعية الجزئية الثالثة: الأسبوع الثالث** 3 يتعرف على التلفاز **الوضعية الجزئية الرابعة : (الأسبوع الرابع) المرحلة الأولى: (الإدماج والتقويم في كل ميدان)** يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه; يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	يجيب عن كل مهمة مه ذكر تفاصيل الحوار الذى جرى معه انثناء كل مهمة	تكويني
استثمار المكتسبات	يدمج المهمات الثلاث وشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ وسائل التصال متعددة منها الخاسوب نستعمل شبكة الانترنت للتواصل والهاتف لتكلم مع الاصدقاء والتلفاز لمشاهدة البرامج واماكن في العالم	يكون نصا او جمل	تحصيلي

السنة : الاولى	المحور: التواصل	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سيدو
8 الحصة	قراءة وكتابة 2	الموضوع : اسبوع الادماج	الميدان : فهم المكتوب
30 اسبوع	الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		
7 المقطع	❖ مؤشر الكفاءة : يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	فيما نستعمل الحاسبوب ماهو دور الهاتف ماهي البرامج التي تشاهدها في التلفز	يتذكر ويجيب يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**لوضعية الإدماجية التقويمية** **النشاط 1** يعلق المعلم الصورالثلاثة ويطلب من كل تلميذ التعليق بتسلسل عى الصور الثلاث انطلاقا من النصوص الثلاثة يعلق المعلم الصورانطلاقا من اجابات التلاميذ يكتب المعلم الاجابات على السبورة على شكل نص ❖ يسال المعلم ويطلب المعلم على الالواح في كل مرة كتابة الجهاز المسنعمل في الصورة ❖ الحاسوب التلفاز الهاتف ❖ ماهي الصورة التى استعمل فيها الحاسوب ❖ ماهي الصورة التى استعمل فيها الهاتف ❖ ماهي الصورة التى استعمل فيها التلفاز **النشاط 2** .يكتب المعلم الكلمات التالية ويطلب من التلاميذ كتابة ال . تفاحة / فاس / مكنسة. / شجرة. / دواسة	يعبر يكتب يعين	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرتب المتعلم الجملة التالية يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات اولا ثم ترتيبها أنا جِهَازٌ سمْعِيٌّ بَصَرِيٌّ	ينجزعلى كراس القسم ثم تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : اسبوع الادماج	تطبيقات 2	الحصة 9
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 30
مؤشر الكفاءة : متابعة إنجاز المشروع - تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.			المقطع 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق وضعية	ماهي الوسيلة التي سافر بها اب احمد من منكم يذكر وسائل اخرى	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	اليوم سنرسم احد وسائل النقل الذي فيه عربات ويمشي على سكة الحديد هل عرفتموه يطلب المعلم تحضير اوراق اللاصقة ، مقص ، ورق مقوى مراحل الانجاز ينجز المتعلم ويراقب المعلم يقوم مثله مسطرة مقص مراحل الإنجاز 1 أرسم مستطيلات على الورق الملوّن وأقصّه. 2 أرسم مستطيلا على الورق الملوّن وأقصّه في زاوية قائمة. 3 أرسم عجلات وأقصّها. 4 أركّب الأشكال باستعمال الغراء.	يراقب وينجز	تكويني
المكتسبات استثمار	بعد الانتهاء كل تلميذ بمساعدة المعلم يقوم المعلم بتعليق احسن الاعمال في متحف القسم يطلب المعلم وصف وسيلة نقل في جملة واحدة	تعليق الاعمال والاجابة على الالواح	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
الميدان : تعبير كتابي	الموضوع : اسبوع الادماج	ادماج +انتاج	الحصة 11+10
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع 26
مؤشر الكفاءة : تدارك مواطن الضعف ومعالجتها			المقطع 6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق وضعية	يكتب المعلم على السبورة الجمل التالية زارت خديجة واحمد نسيمة بعد نجاحها يطلب من المتعلمين قراءتها	يقرا الكلمات	تشخيصي
بناء التعلمات	يفتح التلاميذ كتاب القراءة ص124 شاط 1 :يقرا المعلم النص عدة مرات ويترك التلميذ يعبر ثم يجيب عن الاسئلة بَيْنَمَا كُنْتَ تَلْعَبُ لُعْبَةَ الْحُرُوفِ بِالْحَاسُوبِ . زَارَكَ صَدِيقُكَ ، فَدَعَوْتَهُ لِيَلْعَبَ مَعَكَ . فَقَالَ : أَنَا لَا أَعْرِفُ اسْتِعْمَالَ الْحَاسُوبِ . فَأَجَبْتَهُ : سَأَشْرَحُ لَكَ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ . النشاط 2 :يعبر التلميذ ويسمي مكونات الخاسوب أُعَبِّرُ سَمِّ مُكَوِّنَاتِ الْحَاسُوبِ . اِشْرَحْ لَهُ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِهِ . أَقْرَأُ أَقْرَأُ أَجْزَاءَ الْحَاسُوبِ فَقَطْ : فَأْرَةٌ دَرَّاجَةٌ شَاشَةٌ لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ	يسمع يعبر يذكر يعبر ويجيب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	انجز أَكْتُبُ أُكْتُبْ عَلَى كُرَّاسِكَ : حَاسُوبِي جِهَازٌ مُفِيدٌ يُعَلِّمُنِي وَيُسَلِّينِي .	يذكر وسنصح	تحصيلي


أولى ابتدائي
مذكرات
الجزء الثاني
المقطع الثامن
المقطع الخامس
إلى
المقطع الثامن
جمعها لكم
يونس معبدي

المحور: الموروث الحضاري				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : أول يوم في رمضان		فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.				اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**الوضعية الانطلاقية الام** نحتفل كلّ سنة بأعياد دينيّة ووطنيّة، فما هي مظاهر احتفلاتك؟ **المهمّات** 1 يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدّينيّة. 2 يقوم بزيارة متحف المجاهد رفقة أفراد أسرته. 3 يردّد المتعلّم النّشيد الوطنيّ، ويعتزّ بعلم بلاده في مختلف المناسبت والأعياد الوطنيّة. 4 يشارك في إحياء الشّعائر الدّينيّة، مثل: الاصلاة، الصّوم، الأضحية، زيارة الأقارب.	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	**المهمّة** يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدّينيّة. في أي شهر نحن ماذا ياتي بعد شهر شعبان ؟ من منكم صام العام الماضي ؟ هل فرحت العائلة بصيامكم ؟ **سرد النص المنطوق :** دعت أمّي خالتي وعمّتي لمشاركتِنا مائدةَ ا الافطار في رمضانَ. كنتُ أَشْعرُ بارْتخاءٍ في أطرافي وجفافٍ في حَلْقي، وبَدا ليَ الْيومَ طَويلا جِدًا، أَدخلُ ا المطبخ وأخرجُ لَعلّي أفوزُ بقليلٍ منَ الماءِ أو الخُبزِ اليابِسِ. غيرَ أنّ أمّي تقولُ لي في كلّ مرّة: لم يبقَ الكثيرُ يا حبيبي . حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّرْبَات » منَ الماءِ وماءِ الزّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ دائريةً منَ الليمونِ والسكّر. وحين أذّنَ الْموذّنُ، قالتْ: زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. أمّا أنا، فقد كنتُ أَرْمي يَدي يمينًا ويسارًا أَتذَوّق مِن كلّ ا لاطباق ، إلى أن قال لي أبي: «الطّعام كثير »...كُلْ بِيمينِك وبهدوء وممّا يَلِيك **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّص المنطوق** 1. في اي شهر دعت عائلة احمد خالته وعمته ؟ 2. لماذا دعتهم الام ؟ 3. بما كان يشعر احمد؟ كيف بدا اليوم عند احمد 4. لماذا كان احمد يدخل ويخرج من المطبخ ؟ 5. ماذا قالت الام لاحمد عندما راته في المطبخ ؟ 6. ماذا حضرت الجدة ؟ كيف حضرته ؟ 7. لمذا ياترى زغردن النسوة ؟ ؟ 8. عندما اذن المؤذن ماذا كان احمد يفعل ؟ 9. ماذا قال الاب لاحمد عندما كان ياكل بشراهة ومن كل الاطباق ؟ **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين كانت العائلة : في المنزل **الزمان** :في اشهر دعت الام العائلة **الشخصيات** :ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟احمد الام الخالة العمة الاب الجد **الاحداث** :من الذي صام لاول مرة : صوم احمد **النهاية** : احتفال العائلة وفرحتها بصيام احمد لاول مرة **القيم** : هل تساعدون امكم في شهر رمضان ؟ عندما يؤذن المؤذن ماذا تقولون ؟ هل تاكلون مثل احمد ؟	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري				السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة	2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.

مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ــ ـ يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماهو الشهر الذي اجتمعت فيه العائلة لماذا زغردت النسوة	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد** انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى: ❖ منهم الافراد المتواجدين في الصورة ؟ ❖ ماذا يوجد خلف النافذة ؟ ❖ لماذا كا العائلة مجتمعة وما سبب مجيء العمة والخالة والجدة ؟ ❖ ترى من من العائلة صام لاول مرة ؟ ❖ هل العائلة تتناول الفطور قبل اذان المغرب ؟ ❖ ماذا يفعل احمد وهو على المائدة ؟ ترى ماذا يقول له الاب ؟ **مسرحة الاحداث** احمد : أَشْعرُ بارْتخاءٍ في أطرافي وجفافٍ في حَلْقي، وبَدا ليَ الْيومَ طَويلا جِدّا يا امي الام : لم يبقَ الكثيرُ يا حبيبي احمد : ماهذا ياجدتي الجدة : لقد حضرت لك « الشَّرْبات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ دائريةً منَ الليمون والسكّر. الاب : لقد اذن المؤذن الجدة : زَغْرِدْنَ أيّتُها النّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. احمد : أمّا أنا، فقد كنتُ أَرْمي يَدي يمينًا ويسارًا أَتَذوّق مِن كلّ ا لاطباق الاب : «الطَّعام كثير »...كُلْ بِيمينِك وبهدوء وممّا يَلِيك	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تكويني
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : أيها ، ايتها	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة	2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	31
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة		
• يعتزّ بلغته حب الوطن يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	يكتشف اسلوب الاستفهام أيها و أيتها ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره		
مؤشر الكفاءة : يوظف أيها و أيتها في جمل دالة			المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الإنطلاق	يطلب المعلم من التلاميذ ويقول : ايها الاولاد قفوا ثم يسال التلاميذ الان هل نقول ايها البنات قفن " اذن ماذا نقول : ايتها البنات قفن	ينجز ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يسال المعلم : ماذا قالت الجدة للنسوة يكتب المعلم الجملة الاولى ايتها النسوة زغردن يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايتها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايتها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم الجملة الثانية: يسال المعلم لو طلب احمد من اصدقائه ان يصفقوا ماذا يقول لهم ايها الاصدقاء صفقوا على الفريق يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ايها يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن ايها يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح ايها ، ايتها ترى لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للاولاد اوللبنات	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ ايها او ايتها ....الاولاد اجتهدوا ....المعلمة لقد انجزت واجباتي حافظو على نظافة المدرسة ..... التلاميذ	ييسمع يوظف يقرا	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	انتاج شفوي	الحصة	4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد** **من الذي صام من العائلة لاول مرة**	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ واعبر** **يعرض المعلم المشهد** **يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع** ❖ **من هم الاشخاص المتواجدون في الصورة ؟** ❖ **ترى الاب والام فرحين باحمد لماذا ؟** ❖ **ماذا حضرت الام للفطور بمناسبة صيام احمد لاول مرة ؟** ❖ **هل احس احمد بالجوع ؟** ❖ **متى تبدا العائلة تناول الفطور ؟** ❖ **عندما اذن المؤذن ماذا ستفعل النسوة ؟** ❖ **هل فرح احمد ثرى هل سيخبر اصدقاؤه** **يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة** **صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا** **ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق**	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	تكويني
استثمار المكتسبات	**انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ** **صام احمد اول يوم من شهر رمضان ولكنه احس بالجوع والعطش لان النهار كان طويلا** **ولما اذن فرحت العائلة اما احمد فبدا ياكل من كل الاطباق**	يعبر يسمع يقر	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : ما أعجب الحاسوب	قراءة اجمالية	الحصة	5
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماذا حضرت الجدة عندما صام احمد لاول مرة كيف حضرت الجدة الشربات عند الاذان ماذا طلب الجدة من النسوة وماذا قالت عن حفيدها	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات الوقف يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات الوقف حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّربْات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ منَ الليمون والسكّر. وحين افطر احمد ، قالتْ: زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. ❖ يقرا المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّربْات » من الماء وماء الزَّهر التلميذ الثاني : وقليلا منَ القَرْفة التلميذ الثالث : وشرائحَ منَ الليمون والسكّر التلميذ الرابع : وحين افطر احمد ، التلميذ الخامس قالتْ: زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وحين افطر احمد ، وقليلا منَ القَرْفة وشرائحَ منَ الليمون حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّربْات » من قالتْ: زَغردْنَ أيّتُها النِّسوة...لقد صارَ حفيدى اليوم	يقرا النص	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري		
6	الحصة	قراءة	الموضوع :علامات الوقف . ،		الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
3مركبات الكفاءة			2ا لكفاءات العرْضية		1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص			• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة		• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن علامات الوقف . ،			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
تشخيصي	يكتب يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : الشجرة النّمر تفاحةٌ العودة الى النص المنطوق ماذا اخرج بلال في بيته مع احمد ؟ هل كانت جديدة وقديمة			وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة يسمي العلامة يقرا محترما العلامات	من خلا ل اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّرْبات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ منَ الليمون والسكّر. يقرا المعلم النص قراءة متانية ثم يقراها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم - يكون قادرا على قراءة النص قرءة مسترسلة - ان يقرا النص دون توقف ❖ ثم يقرا متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسال المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرا النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسال المعلم عندما توقفت عند الزَّهرماذا يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ اعدت الجدة الشربات من الماء وماء الزهر فقط ونتوقف؟ اذن عندما نضع الفاصلة هل ينتهي الكلام ام نواصل ❖ الفاصلة تشبها ماذا ؟ 6 او الواومقلوبة ، على الالواح نرسم الفاصلة يواصل المعلم القراءة :وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ منَ الليمون والسكّر. ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة يطلب من المتعلم ان يقرا النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف صام احمد اول يوم من رمضان. قال احمد :كنتُ أَشْعرُ بارْتخاءٍ في طرافي وجفافٍ في حَلْقي، وبَدا ليَ الْيومَ طَويلا جِدّا .			بناء التعلمات
تحصيلي	يضع علامات الوقف	يكتب المعلم على السبورة : النص ويطلب منهم وضع النقطة الفاصلة او النقطتين قالت خديجة 1 انا ايضا ساصوم غدا 2 وساطلب من جدتي ان تعد لي عصير شربات 3 وتزغرد عليا جدتي 4 في كل مرة يطلب المعلم على الالواح ماهي العلامة التي نضعها مكان 1			استثمار المكتسبات

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،		كتابة	الحصة	7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية الشمس حارة .	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يقرا المعلم النص محترمات علامات الوقف ثم يقراه المتعلم حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشَّرْبات » من الماء وماء الزَّهر، وقليلا منَ القَرْفة، وشرائحَ منَ الليمون والسكّر على الالواج ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة صام احمد اول يوم من رمضان ❖ يقراه المتعلم عدة مرات ❖ يسال المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الالواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ. ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطة ويسال : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطة فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطة مع الحرف	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف صَامَ أَحْمَدُ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ. -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري		
8	الحصة	تطبيقات	الموضوع : علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب	
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			
3مركبات الكفاءة		2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف		
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص		• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل		
8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ،بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
تشخيصي	يقرا ويكتب	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .			وضعية الانطلاق
تكويني	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير فِي الصَّبَاحِ تَوَجَّهَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَبَعْدَ رَفْعِ الْعَلَمِ، وَالاسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ، أَخْبَرَ صَدِيقَهُ بِلالًا بِأَنَّهُ صَائِمٌ. يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة فِي الصَّبَاحِ تَوَجَّهَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ☐ وَبَعْدَ رَفْعِ الْعَلَمِ☐ وَالاسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ☐ أَخْبَرَ صَدِيقَهُ بِلالًا بِأَنَّهُ صَائِمٌ☐			بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز تصحيح جماعي وفردي	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم ▪ أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ عَلامَةِ الْوَقْفِ – قَالَ أَحْمَدُ : كُنْتُ أَشْعُرُ بِارْتِخَاءٍ فِي أَطْرَافِي وَ جَفَافٍ فِي حَلْقِي، وَبَدَا لِيَ الْيَوْمَ طَوِيلًا جِدًّا. – قَالَ الْأَبُ لِأَحْمَدَ : الطَّعَامُ كَثِيرٌ، كُلْ بِيَمِينِكَ وَمِمَّ يَلِيكَ. – فَرِحَ أَحْمَدُ كَثِيرًا بِالْهَدِيَّةِ ، قَالَ : سَأَلْبَسُهَا صَبِيحَةَ عِيدِ الْفِطْرِ. أَشْكُرُكَ شُكْرًا جَزِيلاً يَا أَبِي.			استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري

9	الحصة	قراءة	الموضوع :علامات الوقف . ،	الميدان : فهم المكتوب
31	اسبوع	الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل

8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا كلمات تتضمن علامات الوقف . ،

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يكتب يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة واملاء كلمات على الالواح يكتب المتعلم : فاصلة نقطة نقطتين العودة الى النص المنطوق ماذا قالت الجدة للنسوة بعد ان صام حفيدها احمد	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الوقف يكتب العلامة يسمي العلامة يقرا محترما العلامات	من خلا ل اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة حين افطر احمد، قالتْ الجدة : زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة..لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. يقرا المعلم النص قراءة متانية ثم يقراها المتعلم عدة مرات ❖ يطلب المعلم من المتعلم ـ يكون قادرا على قراءة النص قرءة مسترسلة ـ ان يقرا النص دون توقف ❖ ثم يقرا متعلم اخر النص ويحترم علامات الوقف ❖ يسال المعلم من الذي توقف عند القراءة ❖ اذن ماهي القراءة الجيدة والحسنة ان نقرا النص دفعة واحدة ام نتوقف قليلا عند القراءة ❖ يطلب المعلم الاستماع والانتباه وايضا يطلب منهم ماهي الكلمات التي توقف عنده المعلم ❖ يسال المعلم عندما توقفت عند احمد يوجد بعدها؟ كيف تسمى هذه العلامة ؟ ترى هل توقفت ام سكت قليلا . ❖ عندمقال الجدة ماهي العلامة الموجودة كيفى تسمة : ❖ ترى متى نضع النقطتين : - يواصل المعلم القراءة : لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. - ماهي العلامة الموجودة في الاخير كيف تسمى؟ عندما قلت والسكر هل توقفت ام واصلت القراءة يطلب من المتعلم ان يقرا النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الوقف حين افطر احمد، قالتْ الجدة : زَغْرِدْنَ أيّتُها النِّسوة..لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا.	بناء التعلمات
تحصيلي	يضع علامات الوقف	يملي المعلم على الالواح اوعلى الكراس قالت الام : غدا سيحضر جدكم .	استثمار المكتسبات

المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،	كتابة	الحصة	10
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات الوقف . ،	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : المدينة واسعة .	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يقرا المعلم النص محترمات علامات الوقف ثم يقراه المتعلم ❖ حين افطر احمد، قالتْ الجدة : زَغْرِدْنَ أَيّتُها النِّسوة..لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا. ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من فاصلة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطة موجودة في النص ❖ يطلب المعلم على الالواح كم من نقطتين موجودة في النص ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة حين افطر احمد، قالتْ الجدة : زَغْرِدْنَ أَيّتُها النِّسوة. ❖ يقراه المتعلم عدة مرات ❖ يسال المعلم ماذا ينقص الجملة ❖ على الالواح نكتب الجملة مع علامة الوقف يكتب المعلم الجملة على النموذج حِينَ أَفْطَرَ أَحْمَدُ، قَالَتْ جَدَّتِي : زَغْرِدْنَ أَيَّتُهَا النِّسْوَةُ. ❖ يطلب من العلم ملاحظة النقطتين ى والفاصلة ويسال : ❖ تكتب النقطتين فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ هل نرتفع النقطتين فوق الغليظ ؟ هل نلصق النقطتين مع الحرف	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف حِينَ أَفْطَرَ أَحْمَدُ، قَالَتْ جَدَّتِي : زَغْرِدْنَ أَيَّتُهَا النِّسْوَةُ. -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. -يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،		تطبيقات	الحصة	11
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	31
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة			
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص			
مؤشر الكفاءة : يثبت علامات الوقف . ،بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف				المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : شاهدت فراشة جميلة .	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات الوقف بلون مغاير عَادَ الْأَبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَداءِ صَلاةِ الْعِشاءِ، وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كِيسًا. قَالَ لِأَحْمَدَ : لَقَدِ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَباءَةً جَمِيلَةً. يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الوقف ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف ويطلب من المتعلم كتابة النص مع علامات الوقف على كراس المحولات او على ورقة مطبوعة عَادَ الْأَبُ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَداءِ صَلاةِ الْعِشاءِ ☐ وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كِيسًا ☐ قَالَ لِأَحْمَدَ ☐ لَقَدِ اشْتَرَيْتُ لَكَ عَباءَةً جَمِيلَةً ☐	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. يشرح المعلم ▪ أُكْمِلُ بِوَضْعِ عَلامَةِ الْوَقْفِ الْمُناسِبَةِ (،) – (.) – لِتَحْضِيرِ « الشَّرْبَاتِ » أَعَدَّتْ جَدَّتِي الْمَاءَ ( ) وَمَاءَ الزَّهْرِ ( ) وَقَلِيلاً مِنَ الْقِرْفَةِ ( ) وَشَرَائِحَ مِنَ اللَّيْمُونِ وَالسُّكَّرَ ( ) – وَحِينَ أَفْطَرَ أَحْمَدُ قَالَتْ : زَغْرِدْنَ أَيَّتُهَا النِّسْوَةُ ( ) لَقَدْ صَارَ حَفِيدِي رَجُلاً ( )	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الوقف . ،		ادماج + العاب قرائية	الحصة	12
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	يحترم علامات **علامات الوقف . ،**

مؤشر الكفاءة : يقرا كلمات تتضمن ال القمرية	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة الاوراق الاشجار الليمون ورقة	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يكتب المعلم الجمل التالية مشوشة ويطلب من المتعلمين كتابة الارقام مرتبة انطلاقا من علامات الوقف 1- ، اراجع دروسي 2- قالت : المعلمة ماذا تفعل في البيت ياحمد 3- ثم انام باكرا. 4- انجز واجباتي النشاط : 2 ❖ الصف الاول يحمل النقطنين : ❖ الصف الثاني الفاصلة ، ❖ الصف الثالث النقطة . ❖ يقرا المعلم الصف ويتوقف اذا كانت نقطتين يحمل الصف الاول اذا كانت فاصلة يحمل الصف الثاني الواح الفاصة خَرَجَ الأَرْنَبُ الصَّغِيرُ لِأَوَّلِ مَرةٍ بَاحِثاً عَنْ طَعَامٍ وَ شَرَابٍ لَهُ ، بَعْدَ أَنْ اِسْتَأْذَنَ مِنْ أُمّهِ، وَأَثْنَاءَ الطَّرِيقِ قَالَ فِي نَفْسِهِ: لَنْ أَنْسَى وَصِيَّةَ أُمّي أَبَداً " أَنْ آخُذَ حَاجَتِي فَقَطْ وَ أَلاَ أَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ قَطَعَ مَسَافَةً قَصِيرَةً فِي الْغَابَةِ ، أَعْجَبَتْهُ الْأَشْجَارَ وَالْأَزْهَارَ الجَمِيلَةَ ، شَعَرَ بِالأَمَانِ فَقَطَعَ مَسَافَةً أَطْوَلَ.بِالْقُرْبِ مِنَ الصُّخُورِ الْعَالِيَةِ صَادَفَ مَجْمُوعَةَ ثَعَالِبٍ تَلْعَبُ وَ تَمْرَحُ ، اِقْتَرَبَ مِنْهَا بِهُدُوءٍ ، فَسَأَلَهُ رَئِيسُهَا:	يشكل افواج يرتب ينجز ويضع العلامة المناسبة المناسبة يقرا الكلمات يسمع ويرفع	تكويني
استثمار المكتسبات	يعلق المعلم صورا ويطلب من المتعلم التعبير مستعملين علامات الوقف	يعبر مستعملا علامات الوقف	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
13	الحصة	انتاج كتابي	الموضوع : علامات الوقف . ،	الميدان : التعبير الكتابي
31	اسبوع	الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل

8	المقطع	مؤشر الكفاءة : بلون الكلمات التي تتضمن ال القمرية ويتعرف على اجزاء الحاسبوب	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : مدرستنا واسعة وجميلة .	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يختار الهمزة يعبر يكتب يقرا	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أُرتِّبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً : مَرَّةٍ – أَحْمَدُ – لِأَوَّلِ – صَامَ .... رَجُلًا – الْيَوْمَ – صَارَ – حَفِيدِي .... بِيَمِينِكَ – كُلْ – وَمِمَّ يَلِيكَ – وَبِهُدُوءٍ **النشاط 2** ▪ أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : أَقَارِبِي – اَلْمَلَابِسَ – الْعِيدِ – الْفِطْرِ – إِخْوَتِي – يَنْتَهِي شَهْرُ رَمَضَانَ بِعِيدِ .... ، وَأَلْبَسُ .... الْجَدِيدَةَ. – أَتَنَاوَلُ مَعَ وَالِدَيَّ الْحَلَوِيَّاتِ صَبَاحَ .... ، ثُمَّ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَ .... لِزِيَارَةِ	بناء التعلمات
تحصيلي	يقرا ويكمل	على كراس القسم يضع علامات الوقف بلون مغاير قال التلفاز ... أَحْكِي لكم قِصَصًا... واظْهِرُ لكم صُوَرً.. واسمعكم أَجْمَلَ الاصوات... الى يجري الاطفال مساء لمشاهدة الرسوم المتحركةِ.....	استثمار المكتسبات

<table>
<tr><td colspan="3">المحور: الموروث الحضاري</td><td colspan="2">السنة : الاولى</td></tr>
<tr><td>الميدان : فهم المكتوب</td><td>الموضوع :حاسوبي</td><td>محفوظات</td><td>الحصة</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها</td><td>اسبوع</td><td>31</td></tr>
<tr><td>مركبات الكفاءة</td><td colspan="4">▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص</td></tr>
<tr><td colspan="3">مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا</td><td>المقطع</td><td>8</td></tr>
<tr><td>المراحل</td><td colspan="2">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td colspan="2">تقويم</td></tr>
<tr><td>وضعية الإنطلاق</td><td colspan="2">من الذي صام لاول مرة في عائلة احمد
في اي شهر نصوم
بعد رمضان بما نحتفل</td><td>يتذكر ويجيب</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td colspan="2">في اليوم العيد كيف تحتفلون به
هل تزورون الصدقاء ؟ ماذا تلبسون
ماذا تشتـري لك عائلـتك

العِيدُ

يَا فَرْحَتِي بِالْعِيدِ وَيَوْمِهِ السَّعِيدِ
يَجِيءُ بِالأَفْرَاحِ فِي اللَّيْلِ وَالصَّبَاحِ
أَرَى بِهِ أَصْحَابِي فِي أَجْمَلِ الثِّيَابِ
أَبْدُو بِهِ سَعِيدًا إِذْ أَلْبَسُ الْجَدِيدَا
وَيَشْتَرِي لِي أَبِي مَا شِئْتُهُ مِنْ لُعَبِ
فَالْعِيدُ لِلأَطْفَالِ يَجِيءُ بِالآمَالِ

يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول</td><td>يلاحظ
يعبر
يجيب
يسمع
يقرا
يحفظ</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td colspan="2">يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن
يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل
يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول</td><td>يسمع
يقرا</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
1	الحصة	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الموضوع : عيد الاضحى	الميدان : فهم المنطوق
32	اسبوع	الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.		

3 مركبات الكفاءة	2 الكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
• يرد استجابة لما يسمع • يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف علي العادت والتقاليد . والاعياد الدينية . إحياء الشّعائر الدّينيّة

8	المقطع	مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده	
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يسمع يتذكرويجيب بحرية	هل صام احمد شهر رمضان ؟ هل سيشتري الاب كبش العيد ام تعد الام الحلوى للعيد؟ كيف نسمي العيد الذي ياتي بعد رمضان ؟ وكيف نسمي العيد الذي تذبح فيه الاضحية	وضعية الانطلاق
تكويني	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	**المهمّة** يتعرّف المتعلّم على الأعياد الوطنيّة والدّينيّة. **سرد النص المنطوق :** بَعْد صلاةِ الْعيد، وقفَ الأبُ في ساحةِ المنزلِ يَشحذُ سِكّينًا. أمْسَكَ الْكبشَ من قَرنَيْه وظهره،ووضعه علي جنبه، با تجاه القبلة. ساعدَه جيراننا في ربطِ أرجلِه، ثم سمّى اللهَ وكبّر، ودعا اللهَ أن يتقبَّلَه منّا، وذبحه. تَعاون الجميعُ على سلخِهِ وغسلِ زوائدِه. بدأتْ رائحةُ الشِّواء الشّهيّةُ تتصاعَد، والْكُلُّ يُحرّكُ شفتيْه « أمْ مْ مْ «، ما أطيبَ رائحةَ الشِّواءِ ! يسأل الأبناءُ أمَّهم: متى يَحضرُ الطّعام يا أمّي ؟ أجابت :لا تقلقوا ...سيحضرُ بعد حين. مددتُ يدي إلى الصّحن متلهّفا وأمسكت بقطعةٍ منَ الكبد، آآآي ! أحرقتني ! ضحكتْ أمّي وقالت: هذا جزاءُ مَن لا يَصْبِرْ. **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق** 1. هل صلى الاب صلاة العيد ؟ 2. ماهي الاعمال الذي قام به الاب بع صلاة العيد ؟ في اي اتجاه وضع الكبش ؟ 3. من ساعد الاب في ربط الكبش؟ 4. قبل ان يذبح الاب الكبش ماذا قال ؟ 5. ماهي العملية الثانية الذي قام بها الاب بعد ذبح الاضحية ؟ 6. ماذا شم الجميع ماذا قالو لما اعجبتهم رائحة الشواء ؟ 7. عما كان يسالوا الاولاد ؟ بما ردت عليهم الام ؟ 8. ماذا حدث لاحمد حين مدّ يديه الى قطعة الكبد ؟ 9. من الذي ضحكت عليه ماذا قالت له ؟ **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين كانت العائلة : في المنزل **الزمان** :ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه العائلة للشواء **الشخصيات** :ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟احمد الام الاب الجيران **الاحداث** :ذبح الاب للكبش ومسلعدة الجيران له **النهاية** : اجتماع العائلة على الشواء وحرق يد احمد **القيم** : هل تذبحون الأذحية قبل صلاة العيد ؟ من منكم صلى صلاة العيد ماذا يقول ابوكم عندما يذبح الاضحية ؟	بناء التعلمات
تحصيلي	اعادة سرد النص المنطوق	يسال المعلم ماهي الوثائق التي نستخرجها من الحاسوب هل الحاسب نستعمله فقط لاستخراج الوثائق يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	استثمار المكتسبات

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى	
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2\ لكفاءات العرضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية . إحياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.

مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ـــ ـ يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم هل منكم حدث معه مثل ماحدث لاحمد ؟ كل واحد فيكم يقول مادوره حين يذبح الاب الكبش ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد** انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى: ❖ ماذا يفعل احمد ؟ ❖ من منكم يصف الكبش الذي اشتراه الاب للعيد ؟ ❖ اين ذهب الاب ؟ ❖ عندما عاد الاب من الصلاة هل يستطيع ان يذبح الكبش لوحده ؟ من سيساعده ؟ ❖ ماذا يفعل الاب وماذا يقول قبل ان يذبحه ؟ ❖ ماذا يخرج الاب من الكبش ؟ ❖ ماذا تفعل الام ؟ ❖ هل يحب احمد الكبد ؟ ماذا حدث له عندما اخذ قطعة الكبد ؟ ❖ **مسرحة الاحداث** احمد : عيدك مبارك يا ابي تقبل الله صلاتك الاب: عيد مبارك يا بني ، احضر السكين والحبل الاب : ان سامسك الكبش من قرنيه وساوجهه للقبلة الجار : ساربط أرجلِه الاب : بسم الله والله اكبر اللهم تقبل . الام : احضر يا احمد الزوائد والكبد لكي اشويها لكم الجميع " « أمْ مْ مْ «، ما أطيبَ رائحةَ الشِّواءِ ! الأبناءُ: متى يَحضرُ الطّعام يا أمّي ؟ الام ::لا تقلقوا ...سيحضرُ بعد حين. احمد : ساخذ قطعة صغيرة منَ الكبد، آآآي ! أحرقتني ! الام ::ضحكتْ هذا جزاءُ مَن لا يَصبِر.	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تكويني
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى		
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الذي ، التي		تعبير شفوي (استعمل)	الحصة	2
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة				اسبوع	32
1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية		3مركبات الكفاءة		
• يعتزّ بلغته حب الوطن يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل إحياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم أداب تناول الكمة		يكتشف اسلوب الاستفهام الذي ، التي ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره		
مؤشر الكفاءة : يوظف الذي ، التي في جمل دالة				المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من الذي قام بذبح الكبش من التي قامت بالشواء من الذي مد يديه لقطعة الكبد من التي حضرت الطعام	ينجز ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابت التلاميذ يكتب المعلم الجملة الاولى ابي هو الذي ذبح الكبش يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم الجملة الثانية: امي هي التي حضرت الطعام يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة التي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن التي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح الذي ، التي ترى لمن نقل ايها ولمن نقول ايتها للاولاد اوللبنات	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذي ، التي بلال هو ....شغل التلفاز خديجة هي.......نظفت البيت احمد هو ....ياعدابوه وخديجة هي ....امها	بيسمع يوظف يقرا	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري				السنة : الاولى		
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاضحى		انتاج شفوي		الحصة	4
الكفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة					اسبوع	32

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل احياء الشّعائر الدّينيّة التصدق على الفقراء	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا ▪ يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	ماهي المناسبة التي اجتمعت فيه عائلة احمد للشواء ؟ هل كبش احمد له قرون كيف كان احمد يساعد ابوه ؟ ماذا كانت تحضر الام	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ واعبر**يعرض المعلم المشهد يعبر شفويا عمّا يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين يتواجد الام واحمد ؟ ❖ ماذا يوجد على الطاولة ؟ ❖ ماذا يوجد في يدي الام ؟ ❖ لما احمد يتواجد في المطبخ ؟ ❖ لماذا يخرج لسانه ؟ ❖ اين يتواجد الاب بعد ان انهى ذبح وسلخ الكبش ؟ يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبد داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود الملفوق القيم : هل كل الناس يشترون كبش العيد؟ ماذا تفعلون اذا رايتم جاركم او احد اقربكم لم يشتري العيد: من منكم يتصدق على الفقراء منويعطيهم اللحم من اضحية العيد	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلال	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ دخل احمد على امه وراها تضع قطع الكبد داخل عيدان مع قطع من الفلفل والطماطم اخرج احمد لسانه واخذ عود الملفوق	يعبر يسمع يقر	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عيد الاضحى		قراءة اجمالية	الحصة	5
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	32

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	من الذبح الكبش العيد ؟ من الذي ساعد الاب في الاضحية ؟ من الذي قام بالشواء ؟ عندما شم الاولاد رائحة الشواء ماذا قال لامهما	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص ويلون علامات التعجب يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما علامات التعجب بدات الام في شواء الكبد ، فتصاعدت الروائح الشهية . اسرع احمد الى المطبخ وقال : أمْ مْ مْ ...... ما أطيبَ هذه الرائحة ! سأل الأبناءُ أمَّهم: متى يَحضرُ الطَّعام يا أمّي ؟ ❖ يقرا المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : بدات الام في شواء الكبد ، فتصاعدت الروائح الشهية . التلميذ الثاني : اسرع احمد الى المطبخ وقال : أمْ مْ مْ ...... ما أطيبَ هذه الرائحة ! التلميذ الثالث : سأل الأبناءُ أمَّهم: متى يَحضرُ الطَّعام يا أمّي ؟ يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقراون النص قراءة مسترسلة	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعمين ترتيبها ليتحصلوا على النص وشرائحَ منَ الليمون والسكّر حضّرتْ جدّتي كأسَ « الشّربات » من الماء وماء الزّهر قالتْ: زَغردْنَ أيّتُها النّسوة...لقد صارَ حفيدي اليوم رجلا	يقرا النص	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى

الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :علامات التعجب	قراءة وكتابة	الحصة	6
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	32

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا جملا تتضمن علامات التعجب	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : الشجرة طويلة العودة الى النص المنطوق : ماذا قال احمد عندما شم رائحة الشواء ؟ حين يعجبنا يوم العيد او نرى ملابس جميلة ماذا نقول ؟	يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلا ل اجوبة التلاميذ يكتب المعلم النص على السبورة ❖ ما احلى يوم العيد ! ❖ ما أطيبَ هذه الرائحة ! ❖ ما اجمل تلك الملابس ! ✓ يقرا المعلم الجمل ويحترم علامات التعجب ❖ يقرا المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرا المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قراتم الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين تعجبكم سيارة ماذا تقولون ؟ ❖ حين تعجبتم بحلاوة العيد وطيب الرائحة وجمال الملابس ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرا المعلم : كلما تعجبنا نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة التعجب **يطلب من المتعلم ان يقرا النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات التعجب** أقْرَأُ الْجُمَلَ مُحْتَرِمًا عَلَامَةَ «التَّعَجُّبِ» أَسْرَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَطْبَخِ وَقَالَ : أَمْ مْ مْ ... مَا أَطْيَبَ هَذِهِ الرَّائِحَةَ !	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات التعجب يكتب العلامة يسمي العلامة يقرا محترما العلامات	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تضمن علامات التعجب يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه الشجرة.... الشجرة طويلة...	يضع علامات الوقف	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات التعجب		كتابة	الحصة	7
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمـط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	32

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامات التعجب	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية ما اسرع الفهد !	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يكتب المعلم الجمل التالية ➢ وردة جميلة . ➢ ماهب العلامة لموجودة في اخر الجملة حين تعجبكم ماذا تقولون : ماجمل هذه الوردة ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ❖ يطلب المعلم على الالواح كم كتابة علامة التعجب ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء ❖ ثم تشكيل علامة التعجب بالعجين ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة ما أطيب رائحة الشواء ❖ يقراه المتعلم عدة مرات ❖ يسال المعلم ماذا ينقص الجملة يكتب المعلم الجملة على النموذج مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشِّوَاءِ ! ❖ يطلب من العلم ملاحظة علامة التعجب ويسال : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ كم يرتفع الخط ؟ هل نلصق النقطة مع الخط	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشِّوَاءِ ! -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
8	الحصة	تطبيقات	الموضوع : علامات التعجب	الميدان : فهم المكتوب
32	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة

8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت علامات التعجب بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يقرا ويكتب	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	وضعية الانطلاق
تكويني	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشِّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ، وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمْ مْ مْ»... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشِّوَاءِ ! يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة التعجب ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الالواح بَدَأَتْ رَائِحَةُ الشِّوَاءِ الشَّهِيَّةُ تَتَصَاعَدُ □ وَالْكُلُّ يُحَرِّكُ شَفَتَيْهِ «أَمْ مْ مْ»... مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشِّوَاءِ □	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز تصحيح جماعي وفردي	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. ▪ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ عَلَامَةِ التَّعَجُّبِ — مَا أَكْبَرَ كَبْشَنَا ! — أَنَا جَوْعَانٌ، أُرِيدُ أَنْ آكُلَ. — اِمْ مْ مْ مَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الشِّوَاءِ ! — مَا أَجْمَلَ مَلَابِسَ الْعِيدِ !	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
9	الحصة	قراءة وكتابة	الموضوع :علامة الاستفهام	الميدان : فهم المكتوب
32	أسبوع	الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة

8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتشف و يقرا جملا تتضمن علامة الاستفهام	
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يكتب يتذكر ويجيب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية : ما اعذب الماء ! العودة الى النص المنطوق : ما ذا سال الاولاد امهم يوم العيد ؟	وضعية الانطلاق
تكويني	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يجيب عن الاسئلة يستمع للنص يكتشف علامات الاستفهام يكتب العلامة يسمي العلامة يقرا محترما العلامات	❖ ييكتب المعلم السؤال : من يخرج الى الساحة ❖ يقرا المتعلم الجملة ❖ يسال المعلم هل عندما قراتم الجملة هل تعجبتم هل نضع علامة تعجب يقرا المعلم الجمل من السبورة او من على الكتاب سال الابناء امهم : متى يحضر الطعام يا امي ؟ من نزور اليوم يا ابي ؟ ماذا تفعل يوم العيد ✓ يقرا المعلم الجمل ويحترم علامات الاستفهام ❖ يقرا المتعلم الجملة الاولى ❖ يقرا المتعلم اخر الجملة الثانية ثم متعلم ثالث الجملة الاخيرة ❖ عندما قراتكم الجمل الثلاثة هل طرحتم اسئلة ام تعجبتم ❖ حين طرحتم الاسئلة ماهي العلامة الموجودة في اخر الجمل ؟ ❖ على الالواح نكتب هذه العلامة كيف تسمى ❖ يقرا المعلم : كلما طرحنا سؤال نضع في اخر الجملة هذه العلامة وتسمى بعلامة الاستفهام يطلب من المتعلم ان يقرا النص من الكتاب او من السبورة محترما علامات الاستفهام أَقْرَأُ الْجُمَلَ مُحْتَرِمًا عَلَامَةَ «الاسْتِفْهَام» مَتَى نَزُورُ جَدِّي وَجَدَّتِي يَا أَبِي؟ مَاذَا يَقُولُ النَّاسُ لِبَعْضِهِمْ يَوْمَ الْعِيدِ ؟ كَيْفَ تَحْتَفِلُ بِيَوْمِ الْعِيدِ ؟	بناء التعلمات
تحصيلي	يضع علامات الوقف	يطلب المعلم من التلاميذ جملا تضمن علامة استفهام يكتب المعلم الجمل ويطلب منهم وضع العلامات المدروسة ما اطول هذه العمارة.... ما اسمك ايها التلميذ	استثمار المكتسبات

المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامة الاستفهام	كتابة	الحصة 7

الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها — اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تتضمن علامة الاستفهام — المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة التالية من انت ؟	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة : يكتب المعلم الجمل التالية ➢ اسمي احمد . ➢ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ➢ ماجمل اسمك ! ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ➢ ما اسمك ؟ ماهي العلامة لموجودة في اخر الجملة ❖ يطلب المعلم على الالواح كتابة علامة الاستفهام ❖ يطلب المعلم رسم العلامة في الفضاء ❖ ثم تشكيل علامة الاستفهام بالعجين ❖ يكتب المعلم الجملة عى السبورة : متى يحضر الطعام يا امي ❖ يقراه المتعلم عدة مرات ❖ يسال المعلم ماذا ينقص الجملة يكتب المعلم الجملة على النموذج مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ ❖ يطلب من العلم ملاحظة علامة الاستفهام ويسال : ❖ تكتب النقطة فوق الخط الغليظ ام الرقيق ❖ كم يرتفع العصى الصغير ؟	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

السنة : الاولى			المحور: الموروث الحضاري	
8	الحصة	تطبيقات	الموضوع : علامة الاستفهام	الميدان : فهم المكتوب
32	اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل • احياء الشّعائر الدّينيّة

8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يثبت علامة الاستفهام بقراءة نصوص تتضمن علامات الوقف

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يقرا ويكتب	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : ما اطول الزرافة !	وضعية الانطلاق
تكويني	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	يكتب المعلم النص على السبورة مع وضع علامات التعجب بلون مغاير يَسْأَلُ الأَبْنَاءُ أُمَّهُمْ : مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ؟ أَجَابَتْ : لَا تَقْلَقُوا ، سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ . يقرا المتعلم النص مع ذكر علامة الاستفهام ويواصل القراءة يمسح المعلم علامات الوقف والتعجب ويطلب من المتعلم كتابة العلامة المناسبة على الالواح يَسْأَلُ الأَبْنَاءُ أُمَّهُمْ ▯ مَتَى يَحْضُرُ الطَّعَامُ يَا أُمِّي ▯ أَجَابَتْ : لَا تَقْلَقُوا ▯ سَيَحْضُرُ بَعْدَ حِينٍ ▯	بناء التعلمات
تحصيلي	ينجز تصحيح جماعي وفردي	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. ▪ أَضَعُ (؟) أو (!) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَقْرَأُ مُحْتَرِمًا الْعَلَامَةَ . – مَا أَعْظَمَ عِيدَ الْأَضْحَى ( ) – مَتَى نَذْبَحُ الْكَبْشَ يَا أَبِي ( ) – مَا أَلَذَّ الْكَبِدَ الْمَشْوِيَّ ( ) – قَالَتْ خَدِيجَةُ : هَلْ أُسَاعِدُكِ يَا أُمِّي ( )	استثمار المكتسبات

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى		
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب		ادماج + العاب قرائية	الحصة	12
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	يحترم علامات الاستفهام والتعجب

مؤشر الكفاءة : يقرا جملا تعجبية واستفهامية	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة من انت ؟ ما اجملك	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	**النشاط 1** **يقرا المعلم في كل مرة جملة والمتعلم يكتب فقط اما علامة استفهام او علامة تعجب على الالواح** 1- من زارنا اليوم 2- ماأعذب رائحة الياسمين 3- ركبت القطار 4- من يجلس بجانبك 5- ما اول هذه الشجرة **النشاط : 2** ❖ يطلب المعلم من الصف الاول جملة تتضمن علامة استفهام ❖ يطلب المعلم من الصف الثاني جملة تتضمن علامة تعجب ❖ يطلب المعلم من الصف الثالث جملةلا تتضمن اي علامة من هما	يكتب العلامة يفكر ويعبر	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم رسم علامة الاستفهام والتعجب وتلوينها	يرسم ويلون	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري			السنة : الاولى		
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : علامات الاستفهام والتعجب	انتاج كتابي		الحصة	13
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة				اسبوع	31

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية .اداب الاكل	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : ماا سرع الطائرة	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أَضَعُ (الَّتِي) – (الَّذِي) فِي مَكَانِ الْفَرَاغِ . – أَبِي هُوَ .... اشْتَرَى الْكَبْشَ . – أُمِّي هِيَ .... سَاعَدَتْ أَبِي فِي تَقْطِيعِ الْكَبْشِ . – مُعَلِّمَتِي هِيَ .... عَلَّمَتْنِي الْحُرُوفَ . – الطِّفْلُ الْمُهَذَّبُ هُوَ .... يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَاتِهِ . – الصِّدْقُ هِيَ الصِّفَةُ .... وَرِثْتُهَا عَنْ أَبِي . . . – اللهُ هُوَ .... خَلَقَنَا وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ . النشاط 2 أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : يُضَحِّي – الْأَقَارِبَ – نَتَصَدَّقَ – أُضْحِيَةُ – فِي عِيدِ الْأَضْحَى .... النَّاسُ بِالْكِبَاشِ . – يَدْعُونَا دِينُنَا إِلَى أَنْ .... عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ . – نَزُورُ .... فِي الْعِيدِ وَالْمُنَاسَبَاتِ . – الْكِبَاشُ أَوِ الْجِمَالُ أَوِ الْأَغْنَامُ هِيَ .... الْعِيدِ .	يسمع يقرا يضع الصيغة المناسبة يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم : يسأل الأبناءُ أمّهم: متى يحضرُ الطّعام يا أمّي ؟ ما أطيبَ رائحةَ الشّواء !	يقرا ويكمل	تحصيلي

المحور: الموروث الحضاري				السنة : الاولى	
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :العيد		محفوظات	الحصة	1
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها				اسبوع	32
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص				
موشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا				المقطع	8
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم المقطع الاول استظهار فردي ثم جماعي			يتظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	يقرا المعلم المقطع الثاني يردد المتعلم مع المعلم **العِيـدُ** يَـا فَرْحَتـي بِالْعِيـــــدِ وَيَوْمِـهِ السَّعيـــــدِ يَجِـيءُ بِالْأَفْـــرَاحِ فـي اللَّيْـلِ وَالصَّبَـــاحِ أَرَى بِـهِ أَصْحَــابِي فــي أَجْمَـلِ الثِّيَـــابِ أَبْـدُو بِـهِ سَعيـــدًا إِذْ أَلْـبَسُ الْجَديـــدَا وَيَشْـتَرِي لِـــي أَبِـي مَا شِـئْتُـهُ مِـنْ لُعَـبِ فَالْعيـدُ لِلْأَطْفَـــالِ يَجِـيءُ بِالْآمَـــالِ يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول			يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني			يسمع يقرا	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المنطوق	الموضوع : عيد الاستقلال	فهم المنطوق (أستمع وأفهم)	الحصة 1
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النّمط الحواريّ، ويتجاوب معها.			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3 مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية . إحياء الشّعائر الدّينيّة والوطنية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يرد استجابة لما يسمع ▪ يتفاعل مع النص المنطوق يقيّم مضموف النص المنطوق.

مؤشر الكفاءة : فهم النص المنطوق واعادة سرده		المقطع 8	
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماسم مدرستكم : مدرسة الشهيد .... لماذا قلتم الشهيد ماذا فعلوت الشهداء من اجلنا ماهو واجبنا نحوهم ونحو الجزائر	يسمع يتذكرويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	**المهمّة** يتعرف على متحف المجاهد ويردد النشيد الوطني **سرد النص المنطوق :** ذَهَبَ أَحْمَدُ رُفْقَةَ جَدِّهِ إِلَى مُتْحَفِ الْمُجَاهِدِ ، فَرَآهُ يَبْكِي ، سَأَلَهُ : مَا يُبْكِيكَ يَا جَدّي ؟ **الْجَدُّ:** لَقَدْ تَذَكَّرْتُ يَا بُنَيَّ رِفَاقِي الشُّهَدَاءَ الَّذِينَ ضَحَّوْا بِأَنْفُسِهِمْ لِنَنْعَمَ نَحْنُ الْيَوْمَ بِالْحُرِّيَّةِ . **أَحْمَدُ:** وَمَا مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ يَا جَدّي؟ **الْجَدُّ:** الْحُرِّيَّةُ يَا أَحْمَدُ هِيَ أَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدُكُمْ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، لِيُصْبِحَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ رَجُلاً مُتَعَلِّمًا ، وَأَنْ يُنْشِدَ نَشِيدَ بِلادِهِ ، وَيَرْفَعَ عَلَمَ وَطَنِهِ ، دُونَ خَوْفٍ . ثُمَّ تَنَهَّدَ وَقَالَ : إِيـهٍ يَا أَحْمَدُ ! لَقَدْ ضَحَّى الشَّعْبُ كَثِيرًا مِنْ أَجْلِ الْجَزَائِرِ الْحَبِيبَةِ . **أَحْمَدُ:** الْحَمْدُ للهِ أَنَّنَا نَعِيشُ فرحة الاسْتِقْلالُ . سَنُحَافِظُ عَلَى وَطَنِنَا ، وَنَتَذَكَّرُ فَضْلَ الشُّهَدَاءِ ، رَحِمَهُمُ اللهُ . **اختبار مدى فهم المتعلّمين للنّصّ المنطوق** 1. اين ذهب احمد ؟ رفقة من ذهب ؟ 2. لماذا كان يبكي الجد ؟ 3. من اجل من ضحى الشهداء بانفسهم؟ 4. ما معنى الحرية ؟ 5. لماذا كان الشهداء لايستطع ابناءهم ان يذهبوا الى المدرسة بحرية وان ينشدوا النشيد الوطني 6. ماذا قال الجد عندما تنهد ؟ 7. من اجل من ضحى الشعب ؟ 8. ماذا قال احمد عندما حمد الله ؟ 9. ماهو واجبكم اتجاه الوطن والشهداء ؟ **اجرأة احداث النص:** **المكان** :اين ذهب الجد واحمد : متحف المجاهد **الزمان** :متى ذهب احمد والجد الى المتحف : في عيد الاستقلال **الشخصيات** :ماهي الاسماء التي ذكرت في النص ؟احمد الجد **الاحداث** :تذكر الجد الشهداء واصدقائه **النهاية** : الحفاظ على الجزائر وتذكر الشهداء **القيم** : نتذكر الشهداء ونعتز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	سرد النص المنطوق يسمع وجيب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله اجراة احداث النص يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطوق	اعادة سرد النص المنطوق	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاستقلال	تعبير شفهي (اشاهد واعبر)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 33

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية . إحياء الشّعائر الدّينيّة والوطنية	• ينمي قدراته التواصلية استماعا • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يعبّر عن مشهد معروض أمامه ▪ يجري حوارا بين شخصيات يعبّر عن رأيه ومشاعره.

مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقامن مشهد أومجموعة صور ـــ - يعبّرعن مشهدمعروض أمامه	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مامعنى الحرية ؟ كيف يسمى الاشخاص الذيين ماتوا وضحوا من اجل الجزائر ؟	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يعبر انطلاق من مشهد** انطلاق وصف المشهد تلقائيّا من المتعلّمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهيّة الآتية مراعاة للمستوى: ❖ ماذا يفعل احمد والجد ؟ ❖ ماذا يقول الجد لاحمد ؟ ❖ ماذا يوجد خلف الجد ؟ ❖ من هم هؤلاء الاشخاص المعلقة صورهم على الحائط ؟ ❖ هل تذكرهم الجد ؟ ❖ عندما تذكرهم هل فرح ام بكى الجد ؟ ❖ هل يجب على احمد ان يحمد الله على نعمة الحرية والاستقلال ؟ ❖ وانتم ماخو واجبكم نحو الجزائر والشهداء؟ **مسرحة الاحداث** احمد : ما يبكيك ياجدي الجد: تذكرت رفاقي الشهداء احمد : ومن هم الشهداء الجد : هم الذين ضحوا بانفسهم من اجل الحرية احمد : وما معنى الحرية الجد : الحرية ان تذهب الى المدرسة لنصبح متعلما ، ويرفع العلم الوطني دون خوف احمد : الحمد لله اننا نعيش فرحة الاستقلال التلاميذ :سنحافظ على وطننا ونتذكر فضل الشهداء رحمهم الله	يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق يحاول ان يجد حوار من خلال النص المنطوق يتقمص الادوار	تكويني
استثمار المكتسبات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم	مسرحة احداث النص	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : الذين ، اللواتي	تعبير شفوي (استعمل)	الحصة 2
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع 33

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن يتعرف على العادت والتقاليد .. إحياء الشّعائر الدّينيّة والوطنية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	يكتشف اسلوب الاستفهام الذين ، اللواتي ▪ يوظف الصيغ في وضعيات دالة يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : يوظف الذين ، اللواتي في جمل دالة		المقطع 8
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**
وضعية الانطلاق	يمسح المعلم السبورة ويسال من الذي مسح السبورة ؟ كم شخص مسح السبورة يطلب المعلم من تلميذة ان تقف ويسال من التي وقفت كم من تلميذة وقفت	ينجز ويجيب عن الاسئلة — تشخيصي
بناء التعلمات	نَتَرَحَّمُ عَلَى الشُّهَدَاءِ الَّذِينَ اسْتُشْهِدُوا فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ. حَسِيبَةُ بْنُ بُوعَلِي مِنَ النِّسَاءِ اللَّوَاتِي حَارَبْنَ الاسْتِعْمَارَ. يسال المعلم : من هم الذين ضحوا من اجل الجزائر وماهو واجبنا نحوهم ؟ يكتب المعلم الجملة الاولى **نترحم على الشهداء الذين ضحوا من اجل الجزائر** يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الذين يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن الذين يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم **الجملة الثانية:** يسال المعلم هل الرجال فقط هم الذين حاربوا الاستعمار هل رايتم هذه الصورة من قبل ؟ هل راها احمد في متحف الجزائر انها صورة الشهيدة حسيبة بن بوعلي يكتب المعلم الجملة الثانية **حسيبة بن بوعلي من النساء اللواتي حاربن الاستعمار** يقراها المتعلم عدة مرات يطلب المعلم من المتعلمين كتابة اللواتي يطلب المعلم من المتعلمين جملا تتضمن اللواتي يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة ثم يقراها المتعلم يملي المعلم ويكتب المتعلم على الالواح اللواتي ، الذين	يجيب يعبر يقرا الجمل يقرا يكون جملا يجيب يقرا يكون جملا — تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ويطلب من المتعلمين استعمال الصيغ الذين ، اللواتي الذي التي احمد هو ....ذهب الى متحف المجاهد الطبيبات هم ....يعملن في المستشفى التلاميذ ....يجتهدون ينجحون	ييسمع يوظف يقرا — تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى
الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : عيد الاستقلال	انتاج شفوي	الحصة	4
الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصوّرة في وضعيّات تواصليّة دالّة			اسبوع	33

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية . الشّعائر الدّينيّة الوطنية	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة • يكتسب معطيات وويظفها في تعبيره	▪ يسرد أحداثا انطلاقا من مشاهد ▪ يلخص أحداثا يعبّر عن رأيه ومشاعره

مؤشر الكفاءة : إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	لماذا بكى الجد ؟ وماذا تذكر اين ذهب احمد مع الجد ايم يقع متحف الجزائر	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبريعرض المعلم المشهد يعبّر شفويا عمّا بشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع ❖ اين يتواجد الجد واحمد ؟ ❖ ماهي المناسبة التي ذهب فيه الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد ❖ ماذا يوجد في متحف المجاهد؟ ❖ الصورة التي خلف الجد لماذا يحملون العلم الوطني ويغنون ؟ ❖ من الذي جاء بالاستقلا ل ؟ ❖ كيف نسميهم هل تذكرهم الجد ؟ ❖ من منكم جده شهيد ؟ او مجاهد يكتب المعلم بعض اجابات الجيدة على السبورة في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راى احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال	يعبر عن المشاهد يصف ويسرد نصا انطلاقا من المشاهد الثلاث	تكويني
استثمار المكتسبات	انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصورة مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ في عيد الاستقلال ذهب الجد واحمد لزيارة متحف المجاهد هناك راى احمد صور المجاهدين والشهداء وصور فرحة الاستقلال	يعبر يسمع يقر	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : عيد الاستقلال	قراءة اجمالية	الحصة 5
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويستخرج المعلومات من السندات البصرية المرافقة للنص		المقطع	8
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	اين ذهب احمد والجد ؟ ما سبب بكاء الجد حينما زار متحف المجاهد ؟ اعادة مسرحة النص من طرف التلاميذ	يتذكر ويجيب مسرحة النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم: النص يقرا المعلم النص بالمسطرة كلمة كلمة محترما العلامات ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله : ما يبكيك يا جدي الجد: لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر ❖ يقرا المعلم النص ويطلب من المتعلمين قراءة النص على السبورة ❖ يوزع المعلم الادوار على التلاميذ لقراء النص من الكتاب التلميذ الاول : ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله التلميذ الثاني : ما يبكيك يا جدي التلميذ الثالث : لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر يطلب المعلم قراءة النص كاملا من طرف بعض التلاميذ الذين يقراون النص قراءة مسترسلة	يلاحظ يعبر يقاء يرتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم جملا على الالواح او اوراق ويطلب من المتعلمين ترتيبها ليتحصلوا على النص لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر ما يبكيك يا جدي ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله	يقرا النص	تحصيلي

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
الحصة 6	قراءة وكتابة	الموضوع :مراجعة الحروف	الميدان : فهم المكتوب
اسبوع 33	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشريـن كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

3مركبات الكفاءة	2ا لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني

المقطع 8	مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المتشابهة في النطق

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيص	يراجع ويكتب	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية : المدرسة – العطلة - الصيف	وضعية الأنطلاق
تكويني	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يكتب يصحح يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يكتب يصحح يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يكتب يصحح	**التاء والطاء** يكتب المعلم الجملتين ❖ رَطَبَ أَحْمَدُ أَدَوَاته ❖ رَتبَ احمد ادواته يقرا المعلم الجملتين ثم يقراهما المتعلم على الالواح ماهي الكلمة الصحيحة : رَطَبَ رَتبَ يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الالواح يكتب المتعلم : متين **التاء الثاء** يكتب المعلم الجملتين ❖ اتوضا ثم اصلي ❖ اتوضا تم اصلي يقرا المعلم الجملتين ثم يقراهما المتعلم على الالواح ماهي الكلمة الصحيحة : ثم تم يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الالواح يكتب المتعلم : ثمرة **الثاء والفاء** يكتب المعلم الجملتين ❖ ثور كبير ❖ فور كبير يقرا المعلم الجملتين ثم يقراهما المتعلم على الالواح ماهي الكلمة الصحيحة : ثور فور يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الالواح يكتب المتعلم : ثلة **السن والصاد** يكتب المعلم الجملتين ❖ سورة الفاتحة ❖ صورة الفاتحة يقرا المعلم الجملتين ثم يقراهما المتعلم على الالواح ماهي الكلمة الصحيحة : صورة سورة يطلب من متعلم مسح الجملة الخاطئة على الالواح يكتب المتعلم : سبح	بناء التعلمات
تحصيلي	يقرا الحروف	على الكتاب يقرا المتعلم الحروف المتشابهة ص 134	استثمار المكتسبات

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو
7 الحصة	كتابة	الموضوع : الحروف المتشابهة	الميدان : فهم المكتوب
33 اسبوع			الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها

3مركبات الكفاءة	2 لكفاءات العرْضية	1 القيم والمواقف
▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني

8	المقطع	مؤشر الكفاءة : يكتب كلمات تتضمن حروفا متشابهة

تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم سبح صبح ثلة فلة	وضعية الانطلاق
تكويني	يقرا يكتب ويميز يتذكر مقاييس الحروف	يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية ت . ط: تَاب - طَاب، رَتَّبَ - رَطَّبَ ت . ث: تَاب - ثَاب، تَمْرَةٌ - ثَمْرَةٌ، تَمَّ - ثَمَّ ➢ يقرا المعلم الكلمات ثم يقراها المتعلم على الالواح يكتب المعلم الكلمات التالية : تاب ثاب تمرة ثمرة يذكر المعلم مقاييس كتابة التاء والثاء يكتب المعلم على السبورة المعلم الكلمات التالية سَار - صَار، سُورَةٌ - صُورَةٌ، سَبَّحَ - صَبَّحَ، فَسِيلَةٌ - فَصِيلَةٌ على الالواح يكتب المعلم الكلمات التالية : تاب ثاب تمرة ثمرة يذكر المعلم مقاييس كتابة التاء والثاء	بناء التعلمات
تحصيلي	يكتب وفق النموذج	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	استثمار المكتسبات

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : الحروف المتشابهة	تطبيقات	الحصة 8
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 33

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يقار كلمات تتضمن حروفا متشابهة	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم الجملة التالية : صليت الصبح في المسجد	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتب المعلم النص على السبورة سلى احمد مع جده سلاة العيد تم ذهبوا الى المقبرة وطرحموا على الشهداء يقرا المعلم ثم يطلب المعلم تصحيح في كل مرة الكلمة وكتابتها كتابة صحيحة ثم ييكتب المعلم النص كتابة صحيحة بعد التصحيح صلى احمد مع جده صلاة العيدثم ذهبوا الى المقبرة وترحموا على الشهداء يقرا المعلم ثم المتعلم	يقرا يسمع يصحح يكتب يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. ▪ أَكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ثُمَّ أَقْرَأُ . د - ذ - ش - س - ج - ح – لَقَـ....... ضَحَّى الـ.......ـعْبُ كَثِيرًا مِنْ أَجْلِ الْـ.......ـزَائِرِ، وَالْحَمْدُ لِلهِ أَنَّنَا نَعِيشُ فَرِ.......ـةَ الِا.......ـتِقْلَالِ . فَلْنُحَافِظْ عَلَى وَطَنِنَا، وَلْنَتَ.......كَّرْ فَضْلَ الشُّهَدَاءِ رَحِمَهُمُ اللهُ .	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

السنة : الاولى	المحور: الموروث الحضاري	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
9 / الحصة	قراءة وكتابة	الموضوع :مراجعة الحروف	الميدان : فهم المكتوب
33 / اسبوع	الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها		

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدروسة حرف الضاد	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعلمية التعليمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يراجع المتعلم على سبورة الحروف : الحروف المدروسة يملي المعلم الكلمات التالية " ضفدع . ظل ضرب	يكتب يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يطلب المعلم فتح الكتاب ص 135 يقرا المعلم قصة حرف الضاد قراءة كلمة كلمة كَانَ ضِفْدَعٌ ضَعِيفٌ يَعِيشُ عَلَى ضِفَافِ بُحَيْرَةٍ. وَكَانَتْ طِفْلَةٌ صَغِيرَةٌ ذَاتُ ضَفِيرَةٍ طَوِيلَةٍ تُحِبُّ الضِّفْدَعَ الصَّغِيرَ وَتَزُورُهُ يَوْمِيًّا، كَانَ الضِّفْدَعُ يَخَافُ مِنَ الضَّبِّ وَالضَّجِيجِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَصْطَادُ الْحَشَرَاتِ الضَّارَّةَ فَيَضْرِبُهَا بِلِسَانِهِ الطَّوِيلِ، وَيَضَعُهَا فِي فَمِهِ. وَفِي يَوْمٍ رَأَى الضِّفْدَعُ ضَبًّا فَهَرَبَ بَعِيدًا وَاخْتَبَأَ فِي جُحْرٍ ضَيِّقٍ لَا ضَوْءَ فِيهِ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ الرُّجُوعَ ضَاعَ عَنِ الْبُحَيْرَةِ فَجَعَلَ يَنِقُّ حَتَّى سَمِعَتْهُ رَفِيقَتُهُ ذَاتُ الضَّفِيرَةِ، فَأَمْسَكَتْهُ وَأَرْجَعَتْهُ إِلَى الْبُحَيْرَةِ بِسَلَامٍ. يطلب من بعض التلاميذ قراءة النص جملة جملة يطلب المعلم وضع دائرة حول الضاد او كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد على كراس المحاولات	يسمع يقرا المعلم ثم المتعلم يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تضضمن حرف الضاد على الالواح	يضع علامات الوقف	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : مراجعة الحروف	كتابة	الحصة	10
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	33

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يكتب كلمات تتضمن حرف الضاد	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة يملي المعلم الجملة ضرب احمد صديقه	مراجعة الحروف المدروسة يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يقرا المعلم النص : كان ضفدعٌ ضعيفٌ يَعيشُ عَلى ضفافِ بُحيرةٍ. وكانَتْ طفلةٌ صغيرةٌ ذاتُ ضفيرةٍ طويلةٍ تُحبُّ الضِّفدعَ الصَّغيرَ وتزورُهُ يوْميًا، كانَ الضِّفدعُ يَخافُ منَ الضَّبِ والضَّجيجِ، ولكنَّهُ كانَ يَصْطادُ الْحشراتِ الضَّارةَ فيضْربُها بلسانِهِ الطَّويلِ، ويَضعُها في فمهِ. وفي يوْمٍ رأى الضِّفدعُ ضبًا فهربَ بعيدًا واختبأَ في جُحرٍ ضيِّقٍ لا ضوْءَ فيهِ، وعندَما أرادَ الرُّجوعَ ضاعَ عنِ الْبُحيرةِ فجعلَ ينِقُّ حتّى سمعتْهُ رفيقتُهُ ذاتُ الضَّفيرةِ، فأمْسكتْهُ وأرْجعتْهُ إلى الْبُحيْرةِ بسلامٍ. ❖ على كراس المحاولات يطلب المعلم كتابة الكلمات التي تتضمن حرف الضاد	يلاحظ يقرا يميز يكتب يكتب ويلون يجيب ويرسم الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يرسم المعلم النموذج على السبورة يكتب المعلم الجملة مذكرا بمقاييس كل حرف كان ضفدع ضعيف يعيش على ضفاف بحيرة -مر قبة المعلم الإنجاز ويوجه. يواصل المتعلم مع بقية النماذج.	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : مراجعة الحروف	تطبيقات	الحصة	11
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع	33

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد .والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الضاد من خلال قراءة قصة	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة على الالواح يملي المعلم : ظفر ضباب	يقرا ويكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	يقرا المتعلم النص جملة جملة كَانَ ضِفْدَعٌ ضَعِيفٌ يَعِيشُ عَلَى ضِفَافِ بُحَيْرَةٍ. وَكَانَتْ طِفْلَةٌ صَغِيرَةٌ ذَاتُ ضَفِيرَةٍ طَوِيلَةٍ تُحِبُّ الضِّفْدَعَ الصَّغِيرَ وَتَزُورُهُ يَوْمِيًا، كَانَ الضِّفْدَعُ يَخَافُ مِنَ الضَّبِ وَالضَّجِيجِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَصْطَادُ الْحَشَرَاتِ الضَّارَّةَ فَيَضْرِبُهَا بِلِسَانِهِ الطَّوِيلِ، وَيَضَعُهَا فِي فَمِهِ. وَفِي يَوْمٍ رَأَى الضِّفْدَعُ ضَبًّا فَهَرَبَ بَعِيدًا وَاخْتَبَأَ فِي جُحْرٍ ضَيِّقٍ لَا ضَوْءَ فِيهِ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ الرُّجُوعَ ضَاعَ عَنِ الْبُحَيْرَةِ فَجَعَلَ يَنِقُّ حَتَّى سَمِعَتْهُ رَفِيقَتُهُ ذَاتُ الضَّفِيرَةِ، فَأَمْسَكَتْهُ وَأَرْجَعَتْهُ إِلَى الْبُحَيْرَةِ بِسَلَامٍ.	يقرا يسمع يكتب علامات الوقف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الانشطة يقرا المعلم السؤال. أُثْبِتُ (2) ▪ أُكْمِلُ كِتَابَةَ الْفِقْرَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ : عَالِمًا – عَلَمَ – الْحُرِّيَّةُ، ثُمَّ أَقْرَأُ . ... هِيَ أَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدُكُمْ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيُصْبِحَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .... يَرْفَعُ .... وَطَنِهِ عَالِيًا . ▪ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ بِالْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ . الشُّهَدَاءُ – الْوَطَنُ	ينجز تصحيح جماعي وفردي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع : مراجعة الحروف	ادماج + العاب قرائية	الحصة 12
الكفاءة الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 33

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص ▪ يقيّم مضمون النص	يراجع الحروف المدروسة

مؤشر الكفاءة : يراجع الحروف المدروسة	المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الإنطلاق	يقرا المتعلم من سبورة الحروف الحروف المدروسة يملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحروف المدروسة	يقرا ويكتب	تشخيص
بناء التعلمات	**النشاط 1** يطلب المعلم من كل تلميذين كتابة على الالواح كلمات تتضمن التاء والثاء الثاء والفاء السين والصاد الطاء والتاء **النشاط : 2** يري المعلم صور او اشياء ويطلب من المتعلمين كتابته	يكتب العلامة يلاحظ ويكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المعلم النص مشوشا ويطلب ترتيبه ما يبكيك يا جدي الجد: لقد تذكرت يا بني رفاقي الشهداء الذين ضحوا بانفسهم لتحيا الجزائر ذهب احمد رفقة جده الى متحف المجاهد فراه يبكي فساله :	يرسم ويلون	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري		السنة : الاولى
الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : مراجعة الحروف	انتاج كتابي	الحصة	13
الكفاء الختامية : ينتج كتابة من اربع الى ست جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة			اسبوع	33

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
• يعتزّ بلغته حب الوطن • يتعرف على العادت والتقاليد . والاعياد الدينية والوطنية • الاعتزاز بالعلم الوطني والنشيد الوطني	• ينمي قدراته التواصلية مشافهة • يعبّر مشافهة بلغة سليمة • يحترم آداب تناول الكمة	▪ يفهم ما يقرأ ▪ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص يقيّم مضمون النص

مؤشر الكفاءة : يستعمل الصيغ ويضع الكلمات في مكانها المناسب	المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	قراء ة الحروف المدروسة على السبورة يملي المعلم : سبح ضفدع صبح ظل	مراجعة الحروف المدروسة كتابة كلمات	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط 1 يطلب المعلم فتح دفتر الانشطة وانجاز التمرين ▪ أَكْتُبُ الْأَسْماءَ الْمَوْصُولَةَ فِي الْمَكانِ الْمُناسِبِ : الَّذِينَ – اللَّواتي – يَجِبُ أَنْ تَجْتَهِدْنَ مِنْ أَجْلِ الشَّهيدَاتِ .... ضَحَّيْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ. – الشُّهَدَاءُ هُمْ .... ضَحَّوْا مِنْ أَجْلِ اسْتِقْلَالِ الْجَزائِرِ. – مَرْيَمُ وَهُدَى وَلِينَةُ هُنَّ .... حَمَلْنَ عَلَمَ الْجَزائِرِ فِي الْحَفْلَةِ – أَحْمَدُ وَأَصْحابُهُ هُمْ .... نَظَّفُوا الْحَيَّ. النشاط 2 ▪ أَضَعُ الْكَلِماتِ الْآتِيَةَ فِي الْمَكانِ الْمُناسِبِ : النَّخِيلِ – الزَّيْتُونِ – شَهِيد – خَصْبَةٌ – الْجَمالِ – كَرِيمٌ – أَنَا الْجَزَائِرُ أَرْضُ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ، أَرْضُ الْمَلْيُونِ وَنِصْفِ الْمَلْيُونِ .... أَنَا أَشْتَهِرُ بِأَشْجارِ .... وَ .... – أَرْضِي .... تَحْلُو فِيهَا الْحَيَاةُ . تَارِيخِي عَظِيمٌ وَشَعْبِي .... أَنَا الْجَزَائِرُ بَلَدُ .... الْبَاهِرِ.	يسمع يقرا يضع الصيغة المناسبة يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يملي المعلم : ضحى الشهداء بانفسهم لتحيا الجزائر	يقرا ويكمل	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : فهم المكتوب	الموضوع :العيد	محفوظات	الحصة 1
الكفاء الختامية : يقرا نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط الحواري تتكوّن من عشر إلى عشرين كلمة قراءة سليمة ويفهمها			اسبوع 32
مركبات الكفاءة	▪ يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يستظهر المتعلم المقاطع السابقة ويحفظ مقطعا جديدا			المقطع 8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم المقطع الثاني استظهار فردي ثم جماعي	يتظهر	تشخيصي
بناء التعلمات	يقرا المعلم المقطع الثالث يردد المتعلم مع المعلم **العيد** يَا فَرْحَتي بالْعيد وَيَوْمِه السَّعيد يَجيءُ بالْأَفْراح في اللَّيْلِ وَالصَّباح أرَى بِه أَصْحابي في أَجْمَلِ الثِّياب أَبْدو بِه سَعيدًا إذْ أَلْبَسُ الْجَديدَا وَيَشْتَري لي أَبي مَا شِئْتُهُ مِنْ لُعَب فَالْعيدُ لِلْأَطْفال يَجيءُ بِالْآمال يردد التلاميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الاول	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	**يقرا المعلم قراءة اخيرة للانشود ة مع اللحن** **يسمع المعلم الانشودة كاملة عبر مسجل** **يقرا و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والمقطع الثاني**	يسمع يقرا	تحصيلي

أولى ابتدائي

مذكرات

الجزء الثاني

للأمانة المذكرات عمل خاص بمجموعة من الأساتذة جزاهم الله كل خير تم جمعها في كتاب ليسهل استغلالها

https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj

younes.mabedi@gmail.com

مشروع نماذج

يونس معبدي